

104 年度臺北教育 111 標竿學校認證申請書

學校名稱：臺北市士林區天母國民小學



校 長：王慧珠

聯 絡 人：張鍾榮

聯絡電話：(o) 28723336#9201 (c) 0953567562

電子郵件：joinchang@ tp.edu.tw

學校地址：111 臺北市士林區天玉街 12 號

申請日期：104 年 9 月 22 日

壹、學校基本資料

一、設校歷史

臺北市士林區天母國民小學創設於民國 70 年，校地面積 19524 平方公尺，當時規劃最適班級數為 60 班。至民國 81 年學校班級數已達 113 班，低年級實施上下午二部制。103 學年度編制普通班 62 班、資源班 3 班，學生 1,628 名。學校經營掌握教育思潮，勵精圖治，行政主動敏捷，服務熱心；教師專業，教學認真；學生家長熱心參與校務，是學校教育的好夥伴。

- (一) 本校於民國 67 年 8 月由士東國小成立「天母國小設校籌備處」。
- (二) 民國 70 年 8 月 1 日第 1 期校舍(忠孝樓)竣工正式設校，臺北市教育局派吳秉勳先生為第 1 任校長。
- (三) 創校時學生共 21 班，校舍分 4 期逐次完成，班級教室年年增加。
- (四) 民國 78 年 8 月調派原長春國小陳巧雲女士為第 2 任校長。
- (五) 民國 86 年 8 月調派原景興國小陳根深先生為第 3 任校長。
- (六) 民國 90 年 8 月遴選原大龍國小張輝雄先生為第 4 任校長。
- (七) 民國 98 年 8 月遴選原長春國小王慧珠女士為第 5 任校長。

二、社區環境

本校位於陽明山南麓、磺溪東側，天母商圈中的靜巷。主要道路以中山北路七段、天母西路、天母北路為主，部份地段屬山坡地，故地勢較高。社區曾因美軍駐台，外籍人士陸續遷入，使天母衍變成異國風情之社區環境。又因旁與美國學校、日本人學校為鄰，屬多元文化融合之國際社區。

學區範圍跨越士林區與北投區，屬於住商混合地區，全校學生 1606 名來自約 1200 個家庭。學生家庭社經背景良好，有許多家庭採取經濟和教育分工，也有許多雙薪家庭，家長普遍對學生學習表現期望很高，學生生活安全照護要求高標準，學校經營品質壓力相對較高。

三、學校規模

- (一) 班級數
 1. 普通班 61 班
 2. 特殊班(類別請說明) 0 班
 3. 資源班 3 班
- (二) 學生數：
男 838 人 女 768 總計 1,606 人
- (三) 人員編制
 1. 教師編制人數(含校長)：共 124 人，
本學年聘用長期代課教師共 10 人。
 2. 專任職員總數共 19 人。

貳、教育 111 推動理念

一、願景與目標

學校是教育的園地，一次次的改變，代表著一次次觀念的突破、價值的提升與共識的形成；每一個設施的添購、環境的改變及教學的創新，都要符合教育的價值。我們規劃多元的學習內涵，推展國際交流活動，拓展學童國際視野與氣度；尊重教師專業、親師團隊合作、主動互相關懷，營造溫馨和諧校園文化；提供快樂安全的教學環境，培養每個孩子成為有專長、有自信的天母人。

學校願景

多元發展國際觀
快樂自信天母人



二、價值與信念——「天母樂學，自信展能」

「教育 111」的理念結合了人文素養、多元智慧、適性發展，並且重視教育的公平正義學習權，其所包含的價值與信念，也是天母學校辦學依循原則。世界變動的速度遠大於我們的想像。學生學習不僅是要「現在學得」也要他「未來用得」，培養學生未來的關鍵能力是我們的信念。

藉由教育 111，一個都不少「永不放棄任何一位孩子」的核心價值，我們肯定每一個人都有其價值。**教育就是要讓每個孩子適才適性，發揮最大的潛能。**學校的責任就是要把每個孩子帶起來，提供孩子多元發展的路徑，讓每一個孩子都可以成為明星，個個皆能夠實現自我。

三、策略與原則

(一)策略：

1. 持續精進與創新，深耕閱讀教育，發展一校一特色。
2. 結合課程與社團，開展多元智能，培養一生一專長。
3. 統整資源與輔導，建立友善校園，落實一個都不少。
4. 確定願景與標竿—願景轉化為教育方案，並隨著社會變遷時時反省檢討與創新。

(二)原則：

1. 親師生共同參與，追求教育111與學校願景為目標。
2. 以愛為核心價值，每位學生人人有舞台，個個展才華。
3. 持續精進求進步，依P-D-C-A之機制、落實方案運作與執行。
4. 團隊創新永發展，孕育積極向上的教師文化，促進學校永續發展。

四、組織與人員

組別	主要負責人	工作內容
召集人	校長	綜理教育 111 之計畫、執行與評估
特色組	教務主任	負責規劃執行「一校一特色」之計畫、執行、評估
專長組	學務主任	負責規劃執行「一生一專長」之計畫、執行、評估
資源組	輔導主任	負責規劃執行「一個都不少」之計畫、執行、評估
教學組	學年主任 領域召集人	擬定教學計畫、執行教學活動、課程評鑑
進修組	研究設備組	規劃教師專業進修研習成長
支援組	總務主任	提供各資源供教師運用

叁、發展一校一特色的作法與成果

把握「學生第一」的教學原則，提供「教學為先」的行政服務，發展「安全快樂」的教學環境，設計「多元適性」的學習內涵，策進「前瞻正確」的行政決定，推動「親師合作」的伙伴關係，營造「民主開放」的學校氣氛，形塑「優質典雅」的校園文化，建立「共治共榮」的學習園地。

學生開心、教師愛心、行政用心、家長放心
溫馨和諧、尊重關懷、積極開放、永續發展

一、特色項目：

(一) 特色項目：**深耕閱讀**

(二) 特色主題：**天母閱讀趣，自信展活力**

面對 21 世紀知識經濟時代的來臨，培養具備「帶得走的能力」的兒童為

當前國小教育之重要課題。培養國民快速有效的取得知識、運用知識，是國家能否晉升為先進國家的重要指標，建構優秀的兒童是國家未來人才的泉源，而閱讀是一切學習的主要基礎，為落實學校願景及教育 111 之精神，透過正式課程、體驗學習、課後學習、自主學習等歷程，啟發學生多元學習智慧，培養孩子的專長，從閱讀中學習，讓每個孩子都能發揮潛能、展現自我。

二、具體作法

培養國民快速有效的取得知識、運用知識，是國家能否晉升為先進國家的重要指標，建構優秀的兒童是國家未來人才的泉源，而閱讀是一切學習的主要基礎，兒童可藉由閱讀吸取知識、促進學習與成長外，也可以透過閱讀獲得樂趣，豐富生活。本校透過課程發展機制、主題閱讀課程結合領域課程，多元的學習方式，建置處處可閱讀的環境等作法，扎實進行本校閱讀深耕，培養學生閱讀興趣與習慣，提升國語文能力，進而開展潛能、拓展視野。

(一) 透過課程發展機制，定位天母特色課程

本校以培養學生多元能力、多元智慧、多元價值及國際視野為學校經營之目標，透過教師專業團隊與工作坊創意構想、發展校本課程地圖架構以及課發會運作等課程發展機制、建構、定位天母特色課程校。並不斷經由自我修正、調整的機制，達成課程永續發展的目的。

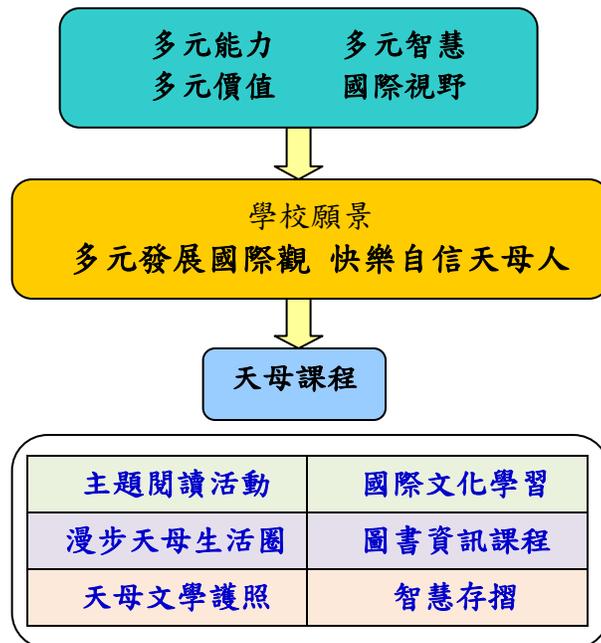


圖 1 課程發展機制圖

(二) 主題閱讀課程結合領域課程

每學期規劃「主題閱讀活動」，由教務處與圖書館預先訂定一整個學年的 2 次主題閱讀活動，再經學年會議、課程發展委員會等討論定案，編寫於配合領域之年度教學計畫中。每個主題閱讀活動是全校親師生最期待的課程，長達一個半月的時間，全校總動員，多元的閱讀方式，天母的校園裡沉浸於濃郁的閱讀氛圍裡。

1. 主題閱讀課程結合領域課程

主題閱讀活動名稱	課程內容	結合領域
魔法童話花園	遇見安徒生主題活動：聽、說、讀、寫	語文、綜合、藝文
非書資料探索活動	國立臺中科學博物館館藏化石主題展	自然、藝文
漫步天母生活圈	閱讀地圖活動課程，舉辦「我愛社區」寫作比賽	語文、綜合、自然、藝文
世界大不同	閱讀世界八大國，規劃「天母小主播」	語文、綜合、社會、藝文
古早東方傳說	閱讀中國四大經典名著「三國演義」、「西遊記」、「水滸傳」、「鏡花緣」	語文、藝文、綜合
在天母遇見莎翁	閱讀莎是比亞經典文學四大喜劇、四大悲劇	語文、藝文、綜合
花與昆蟲的呢喃	配合臺北國際花卉博覽會探索植物與昆蟲的奧妙	綜合、自然
黃金三十話天母	配合本校 30 周年校慶，介紹本校 30 年來點點滴滴	綜合、校本課程
Formosa~海洋之歌	結合海洋生態教育辦理主題書展、故事、戲劇、專題講座及主題佈展。	自然、綜合、校本課程
希臘神話與傳說	結合神話故事辦理主題書展、故事、戲劇、專題講座及主題佈展。	社會、綜合、校本課程
探索世界大不同	藉由推動世界文化閱讀主題，以提升學生整體國際觀素養。並透過世界文化的相關延伸活動，以激發學生學習興趣。	語文、綜合、社會、藝文
活力四射運動家	校慶體育表演會和健康與體育領域結合之主題式閱讀教學活動，接觸體育所呈現之各類不同風貌。	綜合、社會、健體
藝想世界	和藝術與人文領域結合之主題式閱讀教學活動，認識音樂家、樂器家族及各類音樂不同風貌。	綜合、藝文
漫步天母生活圈	帶著孩子由自家生活環境、認識天母社區到認識士林、認識臺北。	語文、綜合、社會
夢幻童話列車	藉由童話的寓意，與品德教育連結，讓學生學習堅持、合群、勇敢和謙虛四項核心價值。	語文、綜合
浩瀚神秘宇宙	透過參與主題系列活動，擴展學生天文知識。藉由認識星座神話故事，增進學生豐富想像力。	自然、綜合



(三) 規劃多元學習方式，落實推動深耕閱讀

2. 規劃系列性的圖書利用及閱讀活動課程【103 學年度】：

願景	課程名稱	課程內容	備註
多元發展國際觀 快樂自信天母人	主題閱讀活動(一)	(上) 夢幻童話列車 (下) 浩瀚神秘宇宙	低年級
	圖書利用教育：喜歡圖書館	(一) 認識圖書館、圖書館規則 (二) 十大分類	
	天母文學護照(低)	唐詩精選、好書閱讀	
	主題閱讀活動(二)	(上) 夢幻童話列車 (下) 浩瀚神秘宇宙	中年級
	圖書資訊課程：善用工具書	十種參考工具書的介紹、線上搜尋圖書、參考工具書的類型	
	天母文學護照(中)	唐詩精選、好書閱讀	
	主題閱讀活動(三)	(上) 夢幻童話列車 (下) 浩瀚神秘宇宙	高年級
	圖書資訊課程：報告高手	小記者採訪報告	
	天母文學護照(高)	唐詩精選、好書閱讀	

2. 智慧存摺認證：

為增進閱讀能力，訂定智慧存摺認證及點辦法。學生閱讀學習成果，由教務處圖書館每學期統計 2 次，獲 500 點認證的同學除了於兒童朝會頒發閱讀獎狀外，校長並致贈新書一本以資鼓勵。每學期統計各年級借閱冠軍，於兒童朝會舉行校長贈書儀式，激起其他學童仿效而樂在閱讀。

※103 學年度共有 45 位學童達到標準，為歷年之冠。

◎校長親自頒發獎狀



◎ 本校 100 至 103 學年度圖書館平均借閱量逐年增加。

項目	總次數	平均	備註
100學年度	18700	9.2	含共讀書、不含班級圖書
101學年度	17243	9.3	含共讀書、不含班級圖書
102學年度	17064	10.3	含共讀書、不含班級圖書
103學年度	17820	10.7	含共讀書、不含班級圖書

3. 天母文學護照：

依低、中、高年級設計的「天母文學護照」，人手一本，小巧精緻容易攜帶，內容都是老師們經過精挑細選的內容；「閱讀百本」、「唐詩百首」簡要精采的介紹為學生開啟閱讀的神奇之門。圖書館內設置的專區借閱率非常高。

4. 班級共讀書箱：

全校共有 90 多套共讀書，量多質精，分年級在班上輪流提供閱讀。班級書箱就像是「行動圖書館」依著時間表有秩序的往來於各班，老師在教室就可以就近進行閱讀教學。

5. 辦理「天母文學獎」徵文比賽：

這 1. 每學年度辦理「天母文學獎」徵文比賽，是年度大事，為呈現平日語文閱讀教學成果，鼓勵孩子自由創作及分享，用以激發孩子無限的潛能，並藉由欣賞他人優秀文學創作，以提昇孩子文學素養。實施到今年已經辦了第十三屆，各類作品不斷精進，尤其是高年級的小說創作類常有令人驚艷之作，評審都說這些小作家的寫作功力不輸坊間知名作家。每年「天母文學獎」頒獎典禮盛大而隆重，首獎得主頭戴桂冠，自信又榮耀！

年 級	徵 文 內 容	評 選 獎 項
低年級	童詩（字數不限） 短文創作（100~300 字左右）	各年級各項各取 桂冠獎一名、優 選三名、佳作五 名、入選十名
中年級	童詩（字數不限） 散文【含生活隨筆、遊記等】（300~500 字左右）。	
高年級	童詩（字數不限） 散文【含生活隨筆、遊記等】（500~1000 字左右） 小說創作（1000~3000 字左右）。	



6. 推動臺北市深耕閱讀活動

配合深耕閱讀，利用寒暑假辦理全校小小說書人、手工書、閱讀心得、學習檔案比賽等徵件活動，養成學生隨時閱讀的知識管理能力。本校圖書藏量豐富（不含共讀書約40000冊）閱讀次數、冊數年年增加，學生透過閱讀展現多元能力。



7. 辦理晨讀 15 分鐘

- (1) 每週一、四、五於晨光時間實施晨讀15分鐘，完成學生登錄於「歡樂讀享卡」。
- (2) 每週一午休時間的「一週時事」及週五兒童朝會「每週一句英語教學」廣播與解說，提供學生藉由聽、說，增進閱讀世界的機會。

8. 申設閱讀推動教師、成立學生讀書會。

閱讀專案推動教師藉由入班說故事的方式，推廣書籍的挑選、讀書的樂趣和引起的省思。此外，也辦理親職講座，推廣閱讀活動。

9. 引注家長資源，推動閱讀的另一雙手。

規劃圖書館主題閱讀課程：圖書館志工協助規劃每學期閱讀主題，配合主題推出好書共讀、戲劇欣賞、情境布置和學習角落或邀請該主題好書的作者蒞校分享。

10. 延長圖書館開館時間、寒暑假閱讀不放假。

上學期間圖書館開館時間延長至下午 17:30 分；每年寒暑假學校圖書室均會開放，讓假期中孩子們也能借還書，閱讀不放假。

(四) 建置處處可閱讀的環境

1. 空間改善提升學生閱讀能力，品味悅讀生活之美。

將原為活動中心一樓的圖書館，擴大為二樓教學資源中心，並與英語專科教室重新配置，做有效的空間運用。。



2. 廊道樑柱、樓梯與臺度及校園各角落佈置語言學習角落，展現學校特色。



3. 活化校園餘裕空間，設置閱讀角。並於教學區樓梯口設置主題學習園地，提供學生學習情境，內容包含多元文化、閱讀、英語等項目，讓校園處處可閱讀、可學習。



三、特色成果

- (一) 分享閱讀教學成果：許多國內、外的學校紛紛蒞校交流訪問。
- (二) 103 學年通過『唐詩百首』和『閱讀百本』或『智慧存摺』的學生比率達 89%。
- (三) 近四年基本學力國語檢測表現在閱讀能力及閱讀理解的表現，高於全市平均。
- (四) 臺北市 100 年捕捉閱讀-閱讀推動歷程記錄片競賽榮獲行政組特優。
- (五) 臺北市 101 年錄製績優英語教師教學觀摩影帶評選特優。
- (六) 臺北市兒童深耕閱讀自編故事劇本(五年級組)特優。
- (七) 賴慧敏老師榮獲 100 年臺北市教育局兒童深耕閱讀評選『書城閱冠磐石獎』。
- (八) 郭書睿同學參加臺北市教育局 103 年小小說書人榮獲低年級組佳作。
- (九) 臺北市 101、102、104 年教師教學檔案與學生學習檔案比賽團體獎第一名；103 年教師教學檔案與學生學習檔案比賽團體獎第二名。
- (十) 榮獲 104 年教育部獎勵國民中小學推動閱讀「閱讀推手團體組」獎項。
- (十一) 梁丹齡老師榮獲 104 年教育局兒童深耕閱讀評選『書城閱冠磐石獎』。

肆、培養一生一專長的作法與成果

以教育 111 的理念，啟發孩子的潛能，彰顯孩子的亮點，本校秉持「多元發展國際觀，快樂自信天母人」之學校願景，並以九年一貫課程為核心，學校發展特色為主軸，學生興趣為導向，教師深化學習內容，開拓學生學習視野，積極推動培養學生帶得走的能力。

一、規劃落實藝術及運動專長之多元教育活動的具體作法

為培養學生藝術及體育的能力，本校除積極落實藝術與人文以及健康與體育課程外，並從既有的各種學習路徑著力，讓學生在課堂教學中習得、在社團活動中增強、在學校團隊中精進、在展演及競賽中體驗，具體做法如下：

- (一) 組織「一生一專長」推動小組，擬訂推展計畫。

以校長為召集人，成員包含相關學習領域教師、專長教師、行政人員與家長等，擬定推展計畫，發展「專長」的能力指標，訂定具體可行的方案，檢討及省思「一生一專長」方案落實情況與精進策略。

- (二) 開設多元藝術與體育課後活動，豐富學生學習內容。

學習興趣之所在，即學生專長之根源，建構一個適性發展的機會，豐富學生的學習，本校設有多元學生音樂與體育類課後活動，分述如下：

1. 藝術類：管樂、弦樂、直笛、合唱、古箏與烏克麗麗等。
2. 體育類：足球、排球、羽球、籃球、桌球、網球、直排輪與民俗體育等。

(三) 舉辦多元藝術與體育展演及競賽，提供情境學生展演。

「展能」為學習的原動力，可以激勵學習興趣、肯定學習成效，本校舉辦各項活動，提供學生展演平台，活動包含班際體育競賽、體育表演會、學藝競賽、社團成果發表會、天母星光幫選拔與畢業音樂會等。

(四) 成立學校特色發展團隊，競技展能。

透過多元課後學習機會，激發具有潛力優秀人才，精進技能學習，積極代表學校參與校外競賽，形塑學校特色。

1. 音樂類：管樂、弦樂、直笛與合唱等團隊。
2. 體育類：足球、排球、羽球、田徑、籃球、桌球與網球等團隊。

表 1. 多元教育活動具體作法之成果照片

		
「一生一專長」推動小組	音樂類課後活動	音樂類課後活動
		
體育類課後活動	體育類課後活動	體育表演會
		
畢業音樂會	足球比賽	田徑比賽
		
籃球比賽	弦樂比賽	合唱比賽

二、學校訂定專長認證辦法及實施情形

本校為落實學生專長能力之認證，「一生一專長」推動小組擬訂各項體育類及藝

術類之認證辦法，並結合天母樂學護照，使學生養成良好學習態度及習慣，在正常課程之外，更是一個「天母優質兒童」。

「一生一專長」推動小組邀集校內相關領域召集人、家長代表與學生事務處及教務處團隊研議。體育類內容包含籃球、排球、田徑、游泳與民俗體育等五項（表2）；藝術類內容包含美勞、演唱、節奏樂、直笛、弦樂與表演藝術等六項（表3）。

表 2.本校體育類專長認證項目及內容

項目	認證年級	級別	認 證 標 準	
游泳	四	1	能水母漂 20 秒以上(需換氣)	
		2	能蹬牆漂浮前進 5 公尺後站立	
	五	3	能藉物抬頭打水前進 15 公尺	
		4	能自由式游泳前進 15 公尺以上(需換氣)	
	六	5	能自由式游泳前進 25 公尺以上(需換氣)	
		6	能任兩式(蝶、仰、蛙、自)游泳前進 25 公尺以上(需換氣)	
民俗	跳繩	一	1	能在 1 分鐘內完成原地二跳一迴旋(向前)20 次以上
			2	能在 1 分鐘內完成原地一跳一迴旋(向前)30 次以上
			3	能在 1 分鐘內完成原地一跳一迴旋(向後)30 次以上
	二	4	能在 30 秒內完成向前跑步跳 40 公尺以上	
		5	能在 1 分鐘內完成原地交叉跳 20 次以上	
		6	能與同伴做出雙人動作迴旋 10 次以上	
	踢毬子	三	1	能完成盤踢、拐踢動作各 5 次不落地
			2	能完成磕踢、蹦踢動作各 5 次不落地
	四	3	能做出豆、勾、反、敲踢毬動作各 2 次(不連續)	
		4	能完成踢毬子“十字經”動作	
	扯鈴	五	1	能完成運鈴及調整鈴方向的動作
			2	能做出金雞獨立、金蟬脫殼動作(連續)
六		3	能做出螞蟻上樹、直上雲霄動作(連續)	
		4	能連續做出 4 個動作+1 自選設計動作不落地	
排球	四	1	能在 1 分鐘內完成雙手擊球 20 下以上(可落地)	
		2	能在 1 分鐘內完成低手對牆擊球 10 下以上(可落地)	
	五	3	能在 1 分鐘內完成上手托球 20 下以上(可落地)	
		4	能在 1 分鐘內完成雙手擊球 20 下以上(不落地)	
	六	5	能進行兩人低手對傳來回 10 次以上	
		6	能以正確的發球動作將球發過網(五次內成功三次)	
籃球	四	1	能在 30 秒內完成左、右手(單手)原地運球各 20 下以上	
		2	能在 1 分鐘內完成籃下定點投籃動作進 5 球以上	
	五	3	能在 1 分鐘內完成兩點(中線、底線)折返直線運球動作	
		4	能在 1 分鐘內完成底線折返兩人移位傳接球動作	
	六	5	能在 1 分鐘內完成底線折返 S 型運球動作	
		6	能在 30 秒內完成帶球上籃動作 2 次以上	
田徑	一	1	能完成 5 公尺折返跑動作 3 次以上。	
		2	能正確完成 60 公尺短跑(以直線不進入別道道次)。	
	二	3	能完成 20 公尺側並步跑動作。	
		4	能完成 20 公尺交叉步跑動作	
	三	5	能做出接力動作，並完成接力活動	

	四	6	能完成 300 公尺跑步
		7	能完成立定跳遠動作
		8	能正確使用蹲踞式起跑動作
	五	9	能在 4 分 30 秒內完成 800 公尺跑走。
		10	能以助跑方式完成疾行跳遠(單腳起跳)
	六	11	能以助跑方式完成壘球擲遠連續動作。
		12	能以正確跳高動作(單腳起跳)完成跳躍高度 80 公分。

表 3. 本校藝術類專長認證項目及內容

項目	認證年級	認 證 標 準
視覺藝術	四	能熟練運用 1 種媒材創作符合視覺美感的作品
	五	能熟練運用 2 種媒材創作符合視覺美感的作品
	六	能熟練運用 3 種媒材創作符合視覺美感的作品
表演藝術	四	能跟著旋律打節拍，進行律動性表演
	五	能用節拍樂器配合旋律合奏
	六	能用小鼓演奏簡易花式技巧
演唱	四	能配合伴奏完整演唱歌曲一首
	五	能配合伴奏完整背唱歌曲一首
	六	能配合伴奏完整背唱歌曲兩首
節奏樂	四	能視譜拍打簡易樂器(含四、八、十六音符&附點四分音符)
	五	能視譜演奏打擊樂器(含三連音&切分音)
	六	能背譜演奏打擊樂器並搭配旋律合奏
直笛	四	能用直笛吹奏單元歌曲一首
	五	能用直笛吹奏單元歌曲二首(含一個升降記號)
	六	能二人一組用直笛吹奏二重奏
弦樂 管樂 國樂	四	能視譜演奏樂曲一首
	五	能視譜演奏樂曲二首
	六	能背譜演奏一個升降記號以內的樂曲
其他特殊表現		相關競賽成績、檢測證明或結業證書

三、實施成果

本校實施「一生一專長」的成果包含以下三個部份，全校學生擁有一項藝術或運動專長之人數統計(詳如表 4)、多元藝術與體育課後活動參與人數統計(詳如表 5)與學校特色發展團隊參賽成果(詳如表 6)等。

表 4. 103 學年度全校學生擁有一項藝術或運動專長之人數統計

全校學生人數：1628 人		全校 4 到 6 年級學生人數：807 人	
一生一專長之人數：712 人 (4 到 6 年級學生)		佔全校 4 到 6 年級學生人數百分比 88.2%	
學生擁有專長人次統計 (可複選計算)	藝術類		運動類
	1785 人次		1618 人次

表 5.103 學年度多元藝術與體育課後活動參與人數統計

分類	項目	人數	分類	項目	人數
藝術類	管樂	62	體育類	足球	143
	弦樂	63		排球	121
	直笛	52		羽球	76
	合唱	65		田徑	14
	古箏	12		籃球	135
	烏克蘭麗	28		桌球	83
				網球	12
		民俗體育	14		

表 6.103 學年度學校特色發展團隊參賽成果

分類	項目	比賽名稱	組別	名次
體育	足球隊	103 年全國體育署盃 FUTSAL 足球錦標賽	U12	第 4 名
		103 年孔雀盃足球錦標賽	U8	季軍
		103 年孔雀盃足球錦標賽	U10	亞軍
		103 年全國 Conti 學童盃足球錦標賽	U8	亞軍
		103 年全國 Conti 學童盃足球錦標賽	U10	第 4 名
		103 年全國 Conti 學童盃足球錦標賽	U12	冠軍
		104 年度全國少年盃足球錦標賽	北區	冠軍
		103 學年度教育盃足球錦標賽	男童甲組	冠軍
		103 學年度教育盃足球錦標賽	男童丙組	第 4 名
	網球隊	103 學年度教育盃網球錦標賽	男童乙組	亞軍
	籃球隊	第 4 屆天母少年盃籃球賽邀請賽		亞軍
		103 學年度教育盃籃球錦標賽	男生甲組	季軍
		104 年光智盃 3on3 籃球賽	男生六年級組	冠軍
		104 年光智盃 3on3 籃球賽	男生六年級組	殿軍
		104 年光智盃 3on3 籃球賽	女生五年級組	季軍
	排球	103 學年度教育盃排球錦標賽	六年級女童乙組	亞軍
		103 學年度教育盃排球錦標賽	五年級男童乙組	冠軍
		103 學年度教育盃排球錦標賽	五年級女童乙組	冠軍
	田徑	103 學年度臺北市北區國小運動會	男子甲組跳遠	第 2 名
		103 學年度臺北市北區國小運動會	男子甲組 100M	第 2 名
103 學年度臺北市北區國小運動會		男子甲組 200M	第 2 名	
藝術	弦樂	103 學年度全國音樂比賽	弦樂合奏	優等
		103 學年度臺北市音樂比賽北區	弦樂合奏	第一名
	管樂	103 學年度全國音樂比賽	管樂合奏	優等
		103 學年度臺北市音樂比賽北區	管樂合奏	特優
	直笛	103 學年度臺北市音樂比賽北區	直笛合奏組	第二名

伍、確保一個都不少的作法與成果

本校位於臺北市士林區天母社區內，在「一個都不少」的目標下，期許能落實「成就孩子的未來」，並在健康、快樂、成長的願景下，以愛與關懷灌溉天母的孩子成為社會國家的未來棟樑。

一、學校對中輟生輔導之方案

(一) 具體方案

1. 預防階段：及早發現，消弭輟學成因
 - (1) 充實教師知能：訂定高風險家庭評估作業程序，定期召開中輟生鑑定安置輔導會議，充實教師相關輔導知能，熟悉中輟生之通報與復學輔導方案。
 - (2) 掌握學生出席狀況：建置學生出缺席通報系統及緊急聯絡電話，對無故缺席學生立即聯繫。
 - (3) 適性化輔導服務：關切高關懷學生，通報高風險家庭，對於身心適應狀況欠佳的同學給予適當的輔導策略，提供輔導諮商，必要時轉介心理師或精神科醫師，結合社區資源積極關懷。
 - (4) 強化家庭功能：舉辦個案會議、親職講座以及家長成長營，進行家長個別化諮商服務，以預防中輟之發生。
2. 發生階段：依法通報，積極協尋學生
 - (1) 學校輔導：中輟學迅速通報並進行家訪與學生保持聯繫，協助其返校，召開中輟生協調會議，請相關單位協助。
 - (2) 警政系統：協助尋找中輟學生。
 - (3) 社會資源：建立資源網路，提供輟學學生各項資訊。
3. 復學階段：強化輔導，協助適應
 - (1) 強化輔導系統：召開鑑安輔小組會議，訂定輔導與復學安置期程及調整輔導策略。
 - (2) 多元輔導機制：專任輔導教師以個別輔導、小型團體輔導進行心理輔導。
 - (3) 提供發展舞台：鼓勵個案學生參加校內團隊，發掘專長，提供適性揚才的舞臺。
 - (4) 外部資源引入：特殊個案由本校輔導老師、社工師等進行家訪，提供必要協助，同時也引進駐校心理師專業資源介入。
 - (5) 多元適性課程：課後照顧、攜手激勵等補救教學方案，以提升自我信心與認同。

(二) 實施成果

本校透過積極推動預防勝於治療策略，確實掌握中輟生，實施成效良好。

91—97 學年度以來，7 年零中輟事件；98 學年度上學期有 1 名中輟生，經由學校多方努力，主任與教師數次家訪與溝通，終獲家長支持，99 年 3 月 4 日已順利復學，迄今保持「零中輟」之成果。

二、學校對弱勢族群及低社經背景家庭之學生的協助及補助方案

(一) 具體作法

1. 進行訪查建立需求學生資料，提供各項資源：

- (1) 定期調查，建立學生基本資料：
每學期期初由註冊組及輔導組進行學生基本資料調查，含低收入戶、中低收入戶，年收入 30 萬以下及弱勢家庭（單親或隔代教養）、原住民、特殊兒童、發生急難家庭等，作為各單位協助學生參考。
- (2) 適性編班，妥善安置特殊需求學生：
編班前召開特殊生安置會議，透過安排適當教師任教，給予學生適性妥善安置。畢業生需特殊輔導或協助的學生則由輔導組及特教組與國中輔導室召開轉銜說明會，提供學生能持續獲得最好的協助。
- (3) 多元服務，提供特教生各項協助方案：
提供身心障礙學生各項服務及資源，包含個別晤談、無障礙環境設置、心理師、職能治療師服務，協助各項補助申請。
- (4) 隨機發現，主動提供資源及協助：
對於突發家庭之變故，由教師、家長、社會單位主動通知或通報個案，立即訪查、評估所需之協助系統，積極申請介入輔導，提供資源協助。
- (5) 推展家庭教育、提升親職教育成效：
申辦學習型家庭方案、家庭支持展能計畫，鼓勵弱勢家庭參與，共同討論教養議題，建立相互支持性團體，提升親職教育知能。

2.103 學年度天母弱勢族群及低社經地位背景學生人次統計表：

類別/年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
低收入戶	3	5	2	2	5	3	20
中低收入戶	4	2	4	1	1	2	14
年收入 30 萬以下	2	3	2	1	1	0	9
弱勢家庭 單親或隔代教養	8	16	12	24	15	19	94
身心障礙學生	8	6	9	10	17	14	64
原住民學生	3	0	2	2	4	0	11
急難救助家庭 (非低收)	2	3	4	1	11	4	25
合計	30	35	35	41	54	42	237

3. 統整資源有效運用：(如下表統計)

類別	資源名稱	可用額度	協助對象
政府 資源	學產基金獎助學金	依教育局核定額度	低收入戶補助
	代收代辦費補助	依教育局核定額度	符合安心就學補助條件學生
	原住民委員會助學金	依教育局核定額度	原住民學生
	原住民委員會獎學金	依教育局核定額度	原住民學行優良學生
	午餐補助	依教育局核定額度	合乎補助條件之學生
	品行優良獎助金	依教育局核定額度	清寒品行優良學生
	特教學生獎助學金	依教育局核定額度	特推會決議通過之學生
	身障生交通補助費	依教育局核定額度	持身障手冊之特殊需求生
火炬培力獎助金	每生 3000 元	新住民子女	

學校資源	教育儲蓄戶	36545	急難家庭學生
	課後照顧班	依規定免收	低收入戶學生
	課後輔導班	依規定免收	低收入戶學生
	課後活動班	依規定免收	低收入戶學生
社會資源	家長會關懷基金	20000 元	特教學生獎學金
	王品戴水清寒獎助金	5000 元	清寒或急難家庭學生
	小樹苗獎助學金	20000 元	弱勢家庭學行優良學生
	淨光寺獎助學金	6000 元	清寒或急難家庭學生
	有愛基金會	每生 800 元/月	清寒或突發性危機學生
	指定捐款	30000 元	資源班活動
	玉山關懷學童助學金	每生 2000 元	清寒或急難家庭學生
陳安文教基金會	25000 元	經濟弱勢品學優良學生	

4. 辦理弱勢學童激勵計畫：包含辦理課後激勵班，針對弱勢學生及學習困難學生，給予關懷與協助。

(二) 實施成果

1. 全面性的照顧，充分關照每位學生：

主動覺察弱勢家庭，充分關懷與照顧，協助學童安心就學與課業支援服務，達到一個都不能放棄之目標。

班別	102 學年度	103 學年度
課後照顧班	311	335
攜手激勵班	254	169
愛心志工輔導陪伴	102	126
校外單位	2	1

2. 積極關懷，協助弱勢生爭取榮譽：

主動協助與支持，使弱勢學生得以安心上學穩定學習，並積極為學生爭取肯定與榮耀，103 學年度本校低收入子女、學習障礙學生詹凱卉榮獲教育關懷獎。

3. 辦學績效良好，各界主動投入資源：

學校辦學受肯定，103 年度各界主動捐款贊助學校師生活動，如有愛基金會 76800 元、輝容社會福利慈善基金會 30000 元、玉山銀行關懷學童專案 60000 元。

4. 103 學年度本校「弱勢族群及社經背景協助服務」統計人次如下表：

服務類別	代辦費補助	免費課後輔導	免費課後照顧	午餐補助	獎學金	助學金	特教助理員	交通費補助
弱勢家庭	68	38	67	60	20	20	0	0
身心障礙學生	0	7	4	0	31	15	3	13
原住民學生	11	6	4	3	4	10	0	0
合計	79	51	75	58	55	45	3	13

三、學校對學習落後及適應困難學生的補救教學與輔導機制

(一) 具體作法

- 1. 整合本校輔導運作機制，達成三級預防功能：**

一級為教師落實全面性之發展性輔導，融入各領域課程教學當中，降低學生問題行為，增加學生正向行為；二級預防為成立學校輔導團隊，協助教師進行班級團體輔導、個別諮商、認輔個案等；三級預防為引入專業資源進行個案輔導整合輔導網絡系統，完善暨落實學校三級預防輔導機制。
- 2. 形塑輔導支持文化氛圍，建構友善校園情境：**

除班級導師全面關懷學生各項需求外，學校行政同仁及科任教師亦積極投入認輔工作，協助個案學生適性成長，有效自我突破，適時開展潛能，落實「帶好每位學生」的理想；辦理輔導志工系列專業輔導訓練（輔導效能訓練、焦點解決諮商、遊戲治療、繪畫治療…等），協助認輔及關懷學生，有更充足的人力來落實輔導成效。
- 3. 規劃教師專業成長活動，提升教師輔導效能：**

辦理各項教師專業及輔導知能經驗分享或研習，透過專家論述、分組座談及經驗分享過程，提升教師在教學及輔導上的專業能力，有效協助學習落後及適應困難學生之教學與輔導。

成立校內「性別平等教育教師專業學習社群」，積極營造教師性別平等議題專業對話平台，改進教學技巧並培養教師專業自主與合作，創造經驗交流與成長學習；及提升教師性別平等教學效能，促進學生性別學習成效。
- 4. 完善適性補救教學規劃，提供學習落後學生再次學習機會：**

邀請退休老師及培訓輔導志工利用晨光、午休時間對學習後及資源班學生進行1對1補救教學（國語、數學、英文）及關懷輔導；另外辦理暑假及課後攜手激勵班（國語、數學、英文），除了提供學習落後學生再次學習機會外，又得到更多的關懷輔導。
- 5. 設置特教功能的資源班，提供適性學習計畫：**

根據兒童的能力及特殊需要擬定及實施個別化教育方案，接受彈性化、個別化及功能性教學，使學生在普通班學習外亦能獲得適當資源的輔導及幫助。
- 6. 推動多元適性教育活動，建構全方位的發展：**

各處室主動規劃多元活動，提供學習成就較為低落學生有開展其他能力及發展興趣的機會。
- 7. 統整輔導專業服務網絡，駐校心理師資源的運用：**

本校設置合格心理諮商室，協助天母地區各校諮商輔導支援；與社區心理諮商輔導系統連線，針對需要三級預防學生或家長轉介，如光智基金會、社區心理衛生中心，充分運用資源。
- 8. 落實學生資料分析建置，掌握學生特殊的需求：**

每學年編班前，召開特殊生安置會議，安排適當教師認輔，給予學生妥善安置。畢業生需特殊輔導或協助的學生則由輔導組、特教組與國中召開轉銜會議，落實轉銜服務，使學生能持續獲得最好的協助。個案學生由老師詳細填寫輔導紀錄，列冊輔導，確實掌握並追蹤學習狀況。
- 9. 定期召開輔導會議，掌握追蹤輔導的成效：**

包含強化個案會議功能、定期辦理個案轉銜會議，親師輔導會議、資源班學習成果檢討會、特殊教育推行委員會。

10. 善用統整輔導資源，團隊運作強化輔導效能：

由諮商輔導主任、輔導組長及專任輔導教師、駐校心理師組成輔導團隊針對學生學習行為輔導，擬定輔導策略充分發揮輔導團隊之功效；並由輔導愛心志工及退休教師針對學習落後進行補救補救教學。

(二) 實施成果

1. 高關懷、偏差行為、情緒困擾學生，輔導團隊加上駐校心理師或專業社工人員協助下，給予學生矯治性諮商及身心復健，學生明顯進步，級任教師觀察，大部分孩子在經過輔導以後，無論在學習或適應上，都有顯著進步。
2. 學習落後的學生，經補教教學後，教師評析約80%課業都進步，深獲家長老師肯定。
3. 統整輔導資源，建立輔導策略：本校103學年度「學習落後」與「適應困難」學生樣態與輔導策略統計，如下表。

輔導策略 人數	學習落後			適應困難			結案數
	語文	數學	英文	行為問題	疑似情障	特殊兒童	
激勵班輔導	18	21	130	0	3	16	9
晨光補救教學輔導	63	96	10	0	0	0	1
認輔個案輔導	0	0	0	8	5	3	0
資源班服務	63	63	0	2	8	13	3
小團體輔導				280	468	268	8
輔導老師遊戲治療				40	0	40	1
心理師輔導				10	35	39	3

四、學校能以正向輔導與管教方式施教

(一) 具體作法

1. 擬訂完善計畫，並隨時追蹤、修正：

本校訂有「友善校園」學生事務與輔導工作計畫，落實學生輔導體制、關懷高風險學生、推動教訓輔三合一。

2. 建構溫馨和諧的校園文化：

重視生活、生命、生態教育的推動，並積極營造零拒絕、零體罰、零霸凌、零歧視、零中輟之校園環境，並透過各項教育活動的實施，涵養學生人文關懷的精神與態度，讓每一位學生在關愛、支持學習的環境下，增進對學校的認同歸屬感，進而激勵自己不斷自我突破。

3. 營造正向、融洽的班級氣氛：

教師充分了解每一位學生的發展特性與需求，並在班級中提供完善的活動

環境及氣氛；繼而培養學生自我負責能力，確立正確的價值觀；師生、同儕間能互相關懷扶持，積極向學。

4. 健全教師輔導知能，發揮初級輔導效能：

全面推動學習型組織，以教師自我省思及同儕討論方式，引導教師覺察自我的教學信念，激發教育工作熱忱，厚實輔導專業知能及班級經營能力；並鼓勵教師持續進修，精進教育專業知能，內化教育專業素養，使教師更有能力協助學生順性發展。

5. 完善處理機制，掌握時效積極介入：

訂定輔導與管教學生辦法、家長反映問題處理、校園危機事件處理、緊急傷病醫護處理及送醫處理流程等標準作業流程，提供正向輔導與管教準則，維護教師與學生權益。

6. 建立正向鼓勵制度，表彰良好典範：

本校訂有品格教育實施計畫，規劃「天母好兒童」選拔，訂定每月品格核心價值，於每月選出表現良好之「天母好兒童」，予以全校表揚，。

7. 落實各項防治宣導，導正學生全人發展：

透過全校聯播系統一天母好心情，將性別平等教育、生命教育、情緒教育、特殊教育、法治教育、春暉教育、人權教育等議題，落實宣導，奠立正向價值思考與正確生活認知，使學生能全人發展。

8. 推動榮譽制度，形塑學生品德之養成：

實施集點式「天母優質兒童」榮譽制度，鼓勵學生透過良好之生活態度，累積優秀之品德。

(二) 實施成果

1. 本校教師均能透過有效教學並使用正向輔導策略的班級經營，降低學生問題行為，加強學生正向行為。
2. 透過校長及處室主任課堂巡視、學生校園活調查均未發現體罰事件，102學年度迄今維持仍是「零體罰」的友善校園。
3. 行政人員積極介入協助教師進行學生不當行為之管教，形成強而有力之支持系統，深受教師及家長肯定。
4. 為加強親師正向管教孩子，持續辦理輔導知能研習及宣活動。

場次	知能研習			宣導活動				
	知能講座	成長團體	個案研討	法治	生命	兒少	性別	特教
教師	6	1	4	2	2	2	2	3
家長	8	16	0	1	1	2	1	3
學生	0	0	0	4	2	2	6	2
合計	14	17	4	7	5	6	9	8

5. 校內榮譽制度，鼓勵學生積極表現，頒發榮譽貼紙，集滿榮譽卡 300 張之榮譽生，邀請與校長合照，並製作成個人榮譽郵票，頒發給學生，樹立學生正向學習的楷模，103 學年度共有 25 名學生獲此殊榮。

陸、綜合效益

一、學生學習

- (一) **培養熱情的學習動能**：透過精心規劃的學習活動，讓學生能悅納自己，願意主動參與各項學習活動，成為「快樂自信天母人」。
- (二) **提供多元的發展平臺**：營造多元適性的教育環境，廣開各種學習途徑，透過認證制度，培養全校學生藝術、運動專長。
- (三) **激勵適性的自我成長**：保障學生獲得最佳的學習照顧，讓每一個學生穩定快樂就學，目前零中輟學生，也沒有中輟之虞者。
- (四) **國際化的學習視野**：培養學生移動力、溝通能力、解決問題等工具性能力。辦理各項交流活動（中日交流、足球邀請賽等），拓展學習視野，建立學生國際觀。

二、教師專業

- (一) **勤於精進專業知能**：主動參加校內外研修或聘請講座經驗交流、典範學習。
- (二) **樂於指導學生學習**：大力鼓勵學生習得專長，且指導、協助通過專長認證。
- (三) **敢於挑戰教學創新**：運用多元教學型態及評量，提高學生學習動機與興趣。
- (四) **敏於關懷學生需要**：對弱勢學生主動協助，並給予更多獲致成功的機會。

三、家長參與

- (一) **家長對學校的認同與信賴程度極高，廣泛參與學校活動**。本校愛心志工團共有 10 大團 400 餘名志工，參與學生的學習與輔導。從每日導護、晨間學習輔導開始，家長們秉持「幼吾幼以及人之幼」的精神，把全校的孩子視為自己的小孩，在最需要的時刻出現，提供即時支援。
- (二) **家長對學校的關心與投入極多，奉獻時間與心力**。每年歲末節慶由家長會主動辦理聖誕點燈與感恩活動、故事志工團入班說故事、藝術志工團協助校園藝術化、戲劇志工團配合學校閱讀主題活動的戲劇演出，提供孩子多樣化的學習。而輔導志工團、大愛志工團及護理志工團，更協助孩子品格形塑的教育與身心健康的照護。
- (三) **家長能積極參與親職教育，提升自我成長**。家長樂於參加各項成長團體與親職活動，提高自我信心與參與教育的知能。

四、學校品牌

- (一) **榮獲臺北市 97 學年度優質學校『資源統整』、100 學年優質學校『學生學習』及 102 學年優質學校『校園營造』等三項優質獎**。且 102 學年度也榮獲學校『創意行銷獎』，深獲學區家長肯定，是一所注重學生閱讀教育的優質學校。
- (二) **校園雅緻寧靜，是天母地區的學習桃花源**，家長對學校認同口耳相傳，在社區中享有良好口碑。學校鄰近日本人學校及美國學校，但是學校外籍學生（不含臺灣之子）高達 80 多名，可見天母的聲望連外國人士都肯定。