



臺北市士林區天母國民小學

105 學年度課程總體計畫



實施學校：臺北市士林區天母國民小學

執行時間：105 年 08 月 01 日起
106 年 07 月 31 日止

105 年 8 月 1 日課程發展委員會議通過

目次

臺北市士林區天母國民小學 105 學年度學校課程計畫	1
壹、學校背景分析	1
一、學校現況	1
二、學校課程發展之條件分析：	2
三、善用優勢，開創校本一片天：	4
貳、課程發展組織	6
一、在地心，天母情	6
二、合作尋共識、協同創雙贏	7
參、學校課程願景與目的	11
一、學校願景	11
二、課程願景之執行：	12
肆、學習節數分配	13
一、學習節數分配原則及決定過程	13
三、彈性課程、綜合領域（自編課程）學習時數分配	17
四、各領域使用版本	18
伍、學校課程總表	18
一、課程規劃特色	19
二、課程教學創新與資源運用	19
三、課程進度規劃方式	19
陸、各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫	20
一、領域課程計畫原則	20
二、彈性學習節數課程計畫	20
三、特殊教育課程規畫：	35
四、特殊教育課程內容：	36
五、特殊教育學生學習評量符合多元評量原則	42
柒、議題融入領域教學情形	44
一、議題融入課程教學實施方式	44
二、議題融入課程教學系統架構	45
捌、學校特色課程計畫	46
一、總體校本特色課程規劃	46
二、課程架構	47
三、校本特色課程內容	48
玖、各領域安排教師專長授課情形	64
拾、反饋的課程評鑑機制	78
一、目的	78
二、評鑑原則	78
三、評鑑層級及方式	78
四、課程評鑑組織	79
五、評鑑實施流程	79
附件	82
(一)天母國小 104 學年度課程評鑑問卷分析報告 - 校本課程	82
(二)104 學年度兩班三組實驗計畫學生回饋量化統計資料	84
(三)104 學年度外籍教師英語課程滿意度及意見調查	86

臺北市士林區天母國民小學 105 學年度學校課程計畫

壹、學校背景分析

一、學校現況

本校創校於民國 70 年，位居陽明山麓、磺溪之側、交通便捷、人文薈萃的天母社區中；與美國學校、日僑學校等國際僑學校為鄰，屬多元文化融合之國際社區，家長社經背景優越、熱心參與校務與公益活動。創校以來，順利完成多項教育實驗與發展方案；為傳承多元優質發展優勢，再創天母風華，持續營造：健康、多元、優雅、卓越之天母優質學園。

天母國小位於陽明山南麓、磺溪東側、天母商圈的靜巷中，家長社經背景優良，與臺北美國學校、日僑學校、歐洲學校、邦交國大使館等為鄰，是多元文化融合之國際型社區。

天母國小歷經 5 位校長用心辦學、績優卓越；教師用心教學、精緻專業；學生用心學習、多才多藝；家長用心配合、熱情活力；社區用心經營，互助共榮。綜合上述有利條件，造就天母經驗，足堪全市楷模：如教訓輔三合一 整合成功，開創校園優質文化；圖書館利用教育成效卓著，帶動校園閱讀風氣；各項社團活動蓬勃發展，締造才藝成就高峰；愛心志工家長熱心助學，參與校務成效輝煌。

本校若以人(縱軸)與場地(橫軸)，兩個座標來劃分的話，恰好可以勾勒出天母國小在「校內教師 ↔ 社區人力」，以及「校區內 ↔ 校區外」雙向度、四象限的背景說明：

		社區人力(校外人力)						
校區內	實驗創新：	創校 33 年來陸續參與教學及評量改進實驗、小班教學精神實驗、教訓輔三合一整合實驗方案、九年一貫課程試辦、深耕閱讀推廣計畫、精進課堂教學能力計畫、全面實施英語教學計畫及學務工作計畫，有助提昇學校教育品質與整體經營效能。					地理區位：	
							本校位於陽明山麓，磺溪之側，天母鬧區中的幽靜學校。天母國小與美國學校、日僑學校為鄰，屬多元文化融合及醫、政、商人士居住之高級社區，家長社經地位優，知識水準高。	
	國小班級數	普通班	資源班	班級數	總人數			
		59	3	62	1564			
教職員工人數	校長	教師	職員	校警	工友	總計人數	校區外	
	1	107	12	1	4	135		
1.教職員學歷統計：研究所 94 人、大學 35 人、專科 3 人、高中 3 人。 2.校地總面積：19,524 平方公尺，每生使用校地面積：12.51 平方公尺。								
		學校教師(校內人力)						

二、學校課程發展之條件分析：

表一 天母國民小學課程發展條件分析摘要表

分析項目	有利條件(S)	不利條件(W)	未來契機(O)	未來危機(T)	行動策略(S)	
外部因素	教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 人力資源有限。 教師專業對話機制及效能仍有待提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 推動學校本位人事以及預算之管理。 增設專業輔導人員提升輔導專業效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 教育市場競爭化。 養護型教育生態丕變。 資訊科技造就知識經濟時代，學校應變機制較弱。 	<ol style="list-style-type: none"> 創新經營發展學校本位特色與績效。 落實學校本位人事、預算管理。 積極培訓資訊科技人才。 強化教師專業學習社群功能。 	
	學區環境	<ol style="list-style-type: none"> 住宅為主，商業、服務業人口居多，學校功能受重視。 學校可做為社區資源中心提供學習及生活休閒場所。 	<ol style="list-style-type: none"> 全球性經濟與失業危機。 天母商圈青少年聚集逗留進出複雜安全管理待加強。 	<ol style="list-style-type: none"> 結合社區資源，充實學生學習活動。 交通便捷、資源豐沛。 	<ol style="list-style-type: none"> 少子化趨勢，學區學齡人口減少。 經濟不景氣，教育資源短絀。 	<ol style="list-style-type: none"> 創新學校經營，建立學校績效特色。 提升教學品質，量減質升。 整合資源，有效運用。
	家長參與	<ol style="list-style-type: none"> 家長會支持學校行政及老師，配合協助發展學校特色。 家長會能正面參與校務運作。 成立特教家長會，協助特教事務。 	<ol style="list-style-type: none"> 新移民增加親職教育有待加強 家長過度關切造成學負擔。 	<ol style="list-style-type: none"> 家長會尊重學校行政及教師班級的經營。 家長會能正面參與校務運作。 愛心家長（特教家長會）積極參與校務。 	<ol style="list-style-type: none"> 少數家長非理性干預校務。 部分家長過度保護子女且自主意識強烈，影響教學策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 加強辦理親職教育、家長成長學習方案。 建立公開透明運行制度及溝通平台，減少誤解。 正向引導家長積極參與，協成校務發展。
內部因素	教師教學	<ol style="list-style-type: none"> 部分教師心態較為保守。 養護型教育生態缺乏危機意識。 合作教學與團隊運作機制有待加強。 	<ol style="list-style-type: none"> 少子化引發競爭機制，教師及學校必須與時俱進才能符合時代潮流。 	<ol style="list-style-type: none"> 部分教師態度消極影響組織進步。 部分教師誤解專業自主權精神，造成校務運作障礙。 	<ol style="list-style-type: none"> 激勵以學校本位教師專業進修成長，提昇教師專業。 促成教師專業社群運作強化專業省思對話與分享。 積極鼓勵教師參與教師專業發展評鑑之實施，協助教師專業成長。 	

學生學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長知識水準高，學生具備良好學習條件與環境。 2. 學生學習表現出色，多能運用資訊科技輔助並創新學習。 3. 學生社團多元化發展，學生展現多元才藝且屢獲佳績。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長過度保護負面影響自女價值觀與態度。 2. 班級與全校學生數眾多，不利實施個別指導或潛在課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 反霸凌及品格教育等政策推動促使家長正視家庭教育重要性。 2. 十二年國教推動有助於學生減輕競爭壓力。 3. 教師專業成長文化讓學生學習與成長直接受益。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長高度期望增加孩子學習壓力與比較心態。 2. 數位學習落差可能更趨嚴重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續精實多元社團運作，提供學生多元發展之機會。 2. 辦理各項學藝競賽，激勵學生學習。 3. 積極辦理課後照顧及攜手激勵計畫，提供學生多元學習機會。
學校經費	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依校務發展計畫編制年度預算，以利學校整體發展。 2. 學校本位預算管理，有利經費統籌運作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 預算之執行及編列與校務發展偶有未契合。 2. 專職行政人員教育專業理念不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 未來學校本位預算管理，有利經營統籌運作。 2. 家長樂於捐款協助學生學習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校資訊、電器設備數量龐大，維護經費經常造成嚴重負擔。 2. 會計人力不足，經費執行工作壓力太大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依校務發展計畫編列預算並落實內部控制與SOP。 2. 強化行政人員經費執行知能，提升經費執行效能。
教學設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園設備充份運用，提高教學效果。 2. 排列師生需求之優先順序，逐年充實增加設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分設備逐漸老舊，應逐年汰舊換新。 2. 專科教室不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育局提撥經費改善專科教室及教學環境，有利教學實施與學校整體運作。 2. 管理制度漸趨完善，發揮物盡其用效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知識與資訊更新迅速，教師知能與軟體、設備能否及時配合值得憂慮。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 逐年編列經費，配合學校校務重點發展。 2. 落實教師專業社群功能並以創意教學符合時代需求。
組織文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師團隊的觀念默契足。 2. 教師會、家長會、學校行政運作順暢。 3. 行政能充份支援教學。 4. 校園文化溫馨和諧。 5. 親、師、生相處融洽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組織龐大，不易建立共識。 2. 親師生自主性高，難免有衝突事件發生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適度衝突可激勵組織及個人進步成長。 2. 透過團體共識建立職務編排機制，激發組織運作活力。 3. 教師專業對話機制健全，立於利於形塑學習型組織。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政工作與壓力日增，行政人員流動率高，不利組織長遠發展。 2. 學校人員、學生及家長互為影響因素，溫馨或良性互動文化維持不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立以成就學生學習為核心價值之校務發展使命。 2. 健全行政組織運作，強化教師專業發展。 3. 建構教訓輔三合一最佳互動模式及內涵。

三、善用優勢，開創校本一片天：

由以上的背景分析中可以看出：本校身處多元文化的環境中，唯有整合資源、善用環境，才能在多變的教改中掌握優勢取得先機，而這些也都能在歷年來學校的各種變革中看出端倪。綜觀幾年來，學校在此一環境中所拓展的天母經驗，約略可分為以下四個方向：

(一) 積極參與教學創新研究，累積實務經驗

1. 85 學年度參與教學及評量改進班實驗。
2. 87 學年度開始推展小班教學精神。
3. 87 至 92 學年教訓輔三合一整合實驗方案，由實施「教訓輔三合一建立學生輔導新體制」，建立有效輔導體制，培育學生健全人格。
4. 88 學年度起參與九年一貫課程試辦，各項實驗工作在全校親師生合作下，均頗有成效。
5. 89 至 93 學年擔任教育局推動九年一貫工作諮詢輔導小組。
6. 90 學年起擔任臺北市高級中等以下學校暨幼稚園推動生活哲學方案種子教師培訓學校。
7. 91 學年度擔任北市推動深耕閱讀種子學校四年計畫，計畫中除結合本校圖書館數位檢索系統與愛心義工家長，將閱讀與學校特色做了有效的整合。
8. 91 學年度申請教育部深耕課程三年計畫。
9. 92 學年度申請臺北市數位網路學校；93 學年度試辦區域網路校本課程校際交流計畫。
10. 93 學年度申請「臺北市立高級中等以下學校教學輔導教師設置試辦方案」，藉以改進教師教學，促進教師專業成長，提昇學校教育品質。
11. 95 學年度起擔任臺北市精進課堂教學能力創新研究組協助推動精進課堂教學能力。
12. 98 學年度起擔任臺北市國民小學全面實施英語教學工作小組（課程教學組）及臺北市學務工作計畫協助推動人權法治及品德教育種子志工培訓。
13. 99-105 學年度申請「臺北市國中小創新教學英語實驗計畫」，期盼強化學校特色課程，落實學生基本能力。
14. 100、103 及 104 學年度參與「行動學習」實驗方案。
15. 101-105 學年度申請設置閱讀教師計畫；105 學年申辦數位輔助學科閱讀計畫。
16. 104 及 105 學年度參與臺北市國中小創新教學英語實驗計畫「兩班三組」實驗方案。
17. 105 學年參與英語融入各領域教學實驗計畫及「英語卓越實驗課程」。

(二) 整合社區人力、物力資源

1. 天母社區饒富國際元素與自然生態，鄰近商家、自然景觀都是豐富本校推動『漫步天母生活圈』特色課程的主要題材。
2. 結合社區人力資源組成多項愛心家長團體，目前共成立 10 大志工團，約有 300 位愛心志工協助學校實施圖書館教學、導護、環保、認輔等工作，充分發揮親師合作之功能。

(三) 型塑優質校園專業文化與對話管道

- 1.推動德育教學與靜思語教學，引導孩子自動學習，惜福感恩、自發向善、謙恭有禮、健康成長。
- 2.落實九年一貫課程，結合社區資源實施班群教學，發揮「多元化、個別化及適性化」的教學精神，讓學生主動而快樂的學習。
- 3.鼓勵教師自發性的學習成長，舉辦多項教師專業成長進修活動及教學成果發表會，期以永續學習型成長團體來共同經營學校。
- 4.建構學校本位課程，發展本校特色課程，尊重學生個別差異，激發學生的多元智慧潛能；培養具關鍵能力的新世紀優質兒童。
- 5.實施多樣化教學評量，以生動活潑教學及主動快樂學習方式，擴充學習領域，提昇教學品質。

(四) 善用區域環境，發展多元文化

- 1.善用鄰近國際學校辦理文化學習體驗、參訪與體育交流，培養多元文化素養與啟發國際視野。
- 2.成立管弦樂團加強文化藝術活動，歷年獲臺北市北區國民小學音樂比賽及臺灣區國民小學音樂比賽優異成績。
- 3.成立多元社團提供多元學習平台，目前共有足球、籃球、桌球、羽球、古箏、舞蹈等優質社團。

綜合上述學校內、外背景的分析結果，天母國小社會資源豐沛，社區國際文化多元豐富，學校位處文教、商業社區，家長社經地位較高，彙集社區優質文化資源，建構學校課程發展，實施多元活潑之教學活動和社團活動，結合社區文化與特色，規劃本校特色課程，實施多元活潑有效教學、發揮創意促進教師專業成長，人性化照顧學生，發揮九年一貫教育精神，強調學生帶得走的能力，全面提昇教學品質，實現「**多元發展國際觀，快樂自信天母人**」之教育願景。

貳、課程發展組織

一、在地心，天母情

自 88 年度起便試辦九年一貫課程，至今已累積相當豐富的實務經驗，加上相關的研究與實驗計畫，使本校在推動九年一貫課程的過程中，亟欲將天母社區的人文精神融合在校本課程之中。也因此立足於天母，維繫天母社區的人文情感，並藉由課程與之在地化、人文化，而這些也都在歷年的課程發展中看到此精神的傳承。

(一) 總目標

提昇品質績效的行政管理、激發創新教學的課程發展、蘊育彰權益能的專業教師、落實學生第一的教育目標、塑造優質適性的現代校園、統整正向多元的社區資源、型塑優質典雅的校園文化的遠景指引下，分別由「行政服務」、「教學創新」、「師資專業」、「學生成就」、「環境營造」、「家長參與」、與「校園文化」七個兼具脈絡與指標的計畫面向，為成為一所「卓越且優質的學校」。

(二) 具體目標

1. 規劃多元的學習內涵，推展國際交流活動，拓展學童國際視野與氣度。
2. 尊重教師專業、親師合作主動互相關懷，營造溫馨和諧的校園文化。
3. 提供快樂安全的環境，培養每個孩子都能成為有專長有自信的天母人。
4. 建構一個「我們的」學校，希望大家都以身為「天母人」為榮，都能關注天母的永續發展。

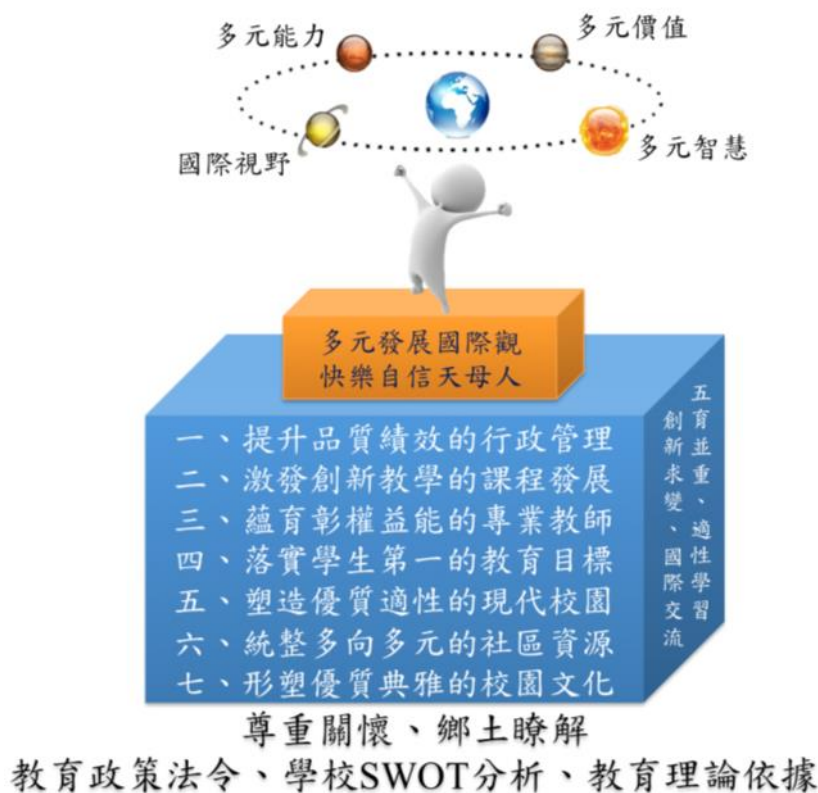


圖 1：天母國小學校發展遠景構念圖

二、合作尋共識、協同創雙贏

在學校課程發展的歷程中，本校憑藉優質的學區家長與認真務實的教師，兩者密切合作之下，讓學校課程永遠保有向上提昇的助力。

(一) 課程發展委員會組成與產生方式如下：

1. 課程發展委員會之組成與產生方式如下所示：

項次	成員	產生方式	人數
1	校長	當然委員兼委員會主席	1
2	家長會代表	課程組委員	9
3	行政人員代表	教務、學務、總務、輔導四處主任與教學組長	5
4	各年級學年代表	一至六年級各年級代表	6
5	特教代表	特教教師及家長推選出	2
6	各學習領域課程發展小組召集人	語文、英語、數學、社會、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動各領域之召集人	8
合計			31

(二) 各領域課程發展小組之組成與產生方式如下：

1. 由全校教師依個人專業發展之意願參加各領域，每年八月前組成各領域發展小組。
2. 各領域課程發展小組推選召集人一，各學習領域應有各學年教師。
3. 各學習領域小組各有一名家長代表，由家長會推選產生。

(三) 課程發展委員會之權責、功能與任務：

1. 課程發展委員會具有下列權責：

- (1) 規劃學校課程計畫：課程發展委員會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校課程計畫。
- (2) 審核各學習領域課程小組之教學計畫及教師自編教科用書。
- (3) 決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。

2. 課程發展委員會之功能與任務：

- (1) 規劃全校課程方案事宜。
- (2) 規劃「彈性課程」學習活動。
- (3) 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
- (4) 審查全校各年級及各學習領域的課程計畫及選用之教科書或教師自編教材。
- (5) 規劃並執行全校課程評鑑事宜。課程評鑑辦法另訂之。

(四) 各領域課程發展小組之功能與任務：

1. 研擬該領域之課程構想建議書，並交由召集人於課程發展委員會統整協調。
2. 研擬該領域之課程計畫。
3. 統整協調各學習領域之間的學習內容。
4. 進行跨領域課程規劃與進行協同教學。
5. 評選或自編該學習領域所使用之教材。
6. 研擬各學習領域之課程評鑑計畫。

(五) 課程發展委員會職務分掌：

組 織 成 員	主 要 分 工 與 職 掌
1. 校長	1. 綜理九年一貫新課程計畫之實施、運作事宜。
2. 教務處	1. 負責九年一貫課程規劃事宜。 2. 課程發展委員會規劃、運作事宜。 3. 編排各領域教學群。 4. 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 5. 規劃各項研習進修活動。 6. 建立教學資源中心。 7. 提供教學相關之行政支援。
3. 學生事務處	1. 協助健康與體育領域之課程發展與規劃。 2. 協助各學年綜合活動領域之課程發展與規劃。 3. 協助各班「班級經營」計畫之規劃與執行。 4. 協助規劃各學年校外教學及校外參觀事宜。 6. 提供學生事務相關業務之行政支援。
4. 總務處	1. 充實圖書、教材、設備等相關事宜。 2. 多元學習情境硬體之規劃與維護。 3. 協助規劃及管理教學資源中心資源。 4. 提供總務相關業務之行政支援。
5. 輔導室	1. 協助綜合活動領域之課程發展。 2. 協助全校性之總體課程規劃。 3. 推動全校「性別平等教育」之課程發展與設計。 4. 研擬年度特殊教育之課程計畫。 5. 彙整「學校日」相關資料。 6. 提供輔導業務之行政支援、整合各項網絡資源。
6. 家長會	1. 參與課程發展委員會及協助委員會之運作。 2. 協助各課程領域之課程發展與運作。 3. 提供各課程領域相關資訊與資源。
7. 社區人士、專家學者	1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 提供各課程領域相關資訊、諮詢資源及支援。
8. 特教學群	負責特殊教育之課程發展。
9. 語文領域教學群	負責語文領域之課程發展。
10. 健康與體育領域教學群	負責健康與體育領域之課程發展。

11.社會領域教學群	負責社會領域之課程發展。
12.藝術與人文領域教學群	負責藝術與人文素養領域之課程發展。
13.數學領域教學群	負責數學領域之課程發展。
14.自然與生活科技領域教學群	負責自然與生活科技及科學領域之課程發展。
15.綜合活動領域教學群	負責綜合活動領域之課程發展。
16.英語領域學群	負責英語領域之課程發展。

(六) 領域課程小組：

1.語文領域

語文領域小組					
領域召集人：鄭倩玉					
一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
藍瑟宜	溫麗文	張怡文	王淑芬	洪怡靜	陳宜君
洪淑琳	林美麗	郭芝欣	巫淑梅	鄭倩玉	孫永齊
吳婉筑	陳師潔	鄭蕙蘭	廖雅如	陳昭佑	紀惠
英語小組名單					
領域召集人：沈佳慧					
傅小櫻	吳佳芬	劉淑芬	沈佳慧		
郭如倩	林倩仔	魏鈺瑩	李宜真		

2.數學領域

數學領域小組					
領域召集人：李曉青					
一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
鄭谷蘭	林妙貞	吳佳蓉	周怡君	黃亭璋	張毓書
李雅琪	高玉芳	蔣筱萱	游秉國	吳家琦	李曉青
陳培菁	郭心蘭	江姿宜	張韻嫻	林佳慧	周成美

3.社會領域

社會領域小組						
領域召集人：王瓊鳳						
一年級	二年級	三年級	四年級	科任		
張萱方	徐美雲	林佳玫	詹欣怡	梁丹齡	王瓊鳳	林靜宜
王儷玲	張逸雯	陳逸凌	劉雨萱			

4.自然與科技領域

自然領域小組	
領域召集人：傅明珠	
自然科	羅文杰、秦秋香、黃志祥、傅明珠、卓家夙、
電腦	顏仲鉉、紀凱莉

5.藝術與人文領域

藝術與人文領域小組	
領域召集人：王友聖	
音樂科	歐陽慧儒、卓郁芳、柯育汶、劉韋伶 金寧娟
美勞科	陳藝心、李雅瑩、王友聖、楊宜璟

6.健康與體育領域

健康與體育小組					
領域召集人：陳協恩					
阮淑如	林靈儀	章志昇	陳協恩	陳佳琳	裴婉軒

7.綜合領域





綜合領域小組					
領域召集人：余沛捷					
一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
賴慧敏	鍾佳穎	吳靜怡	董芸	石瓊玉	曾文悅
		許文馨	鄭潔方	林柏宏	黃瑛瑛

(七) 課程發展期程：

月份/議題	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8
課程規劃/審查				■							■	
課程及教學評鑑實施	■						■					
各項教學網頁建置			■									
主題活動之課程規劃			■					■				

叁、學校課程願景與目的

一、學校願景

學校願景		多元發展國際觀 快樂自信天母人	自由開放，人文薈萃，注重多元發展，兼具本土與國際觀之示範學校。 豐富知能，健全人格，尊重個別差異，營造溫馨樂園，建立學習社群。
學生圖像		健康活潑 積極進取 關懷弱勢	才華洋溢，快樂活潑，主動學習，端莊熱情，人見人愛。 關懷弱勢，服務人群，尊重他人，欣賞生命，實現自我。
教師圖像		積極付出 終身學習 關愛孩子	人才濟濟，重團隊，肯付出，一群優秀專業的領航員。 多一份赤子之心，陪孩子成長，樂於學習的專業教師。
家長圖像		熱忱服務 積極參與 教育夥伴	熱誠投入，奉獻參與，服務學校，服務社會，優質的教育夥伴。 虛心學習，展現才能，回饋學校，回饋社區，快樂的社區楷模。

學校的願景是：「多元發展國際觀 快樂自信天母人」

- ◎ 規劃多元的學習內涵，推展國際交流活動，拓展學童國際視野與氣度。
- ◎ 尊重教師專業、親師團隊合作、主動互相關懷，營造溫馨和諧的校園文化。
- ◎ 提供快樂安全的教學環境，培養每個孩子都能成為有專長、有自信的天母人。

在先天優質的人力配合與時間的催化下，「多元發展國際觀、快樂自信天母人」順勢成為天母國小鮮明具體的願景。不管是反應在圖像，或是聚焦在校本課程上，都有著連貫性與共構性存在。因此，任何階段都可對校本課程做修正，而不會偏離初衷。

- (一) 為使願景能和學校本位課程契合，在此階段除了參照明確具體的願景圖像外，還要對「縱向」的認知發展與各年段在「橫向」中所要融入的議題與學校特色做定位。
1. 低、中、高年段的發展方向：重點是依學生對學校熟悉的範圍，由近而遠，而具體綱要也是依學生熟悉的範圍來加入學校特色而定的。根據具體綱要便可擬定一系列的相關課程，如此一來課程既不會重覆而且又能與學生的認知發展結合。
 2. 將本校重點發展項目以「知識」的學習層面或以技能、情意的方式融入課程中。
 3. 再將「資訊」、「環境」、「性別平等」、「人權」、「家政」、「生涯發展」、「海洋」等七大議題以技能或情意的方式融入課程中。

(二) 課程的發展絕非一夕而成，也不是一蹴可幾，它不僅是一個發展的歷程，也是結合跨教師專

業群組的一個成果，更重要的是在這過程中，因為所整合出的專業團隊而型塑出天母國小優質的教師形象與校園文化。

1. 精緻校本課程

(1) 本土化與國際化學校本位課程發展之研究。

2. 拓展校本課程未來觸角

(1) 「臺北市政府教育局推動閱讀種子學校」計畫。

(2) 臺北市多元評量之評量教學化研究。

(3) 臺北市精進教學課程實驗與創新研究。

(4) 臺北市全面實施英語教學推動計畫。

3. 提昇工具整合能力

學校老師與愛心家長共同建立圖書資訊利用電子教材，以增進學校與家庭之關係。使得學校教師及學生都能善用智慧型電子資源整合檢索系統，有效運用資訊科技，建立自我學習能力。可開放其他小學使用，有效運用資訊科技分享資源及成果。成果可作為爾後其他小學參考與使用。

二、課程願景之執行：

(一) 課程目標：

1. 五育並重，培養多元能力

以「學科教學」結合「七大學習領域」及「十大基本能力」，營造一個「快樂學習」、「健康成長」溫馨、和諧的校園，讓每一位師生都圓一個「真善美的人生」。

2. 適性學習，啟發多元智慧

透過完全學習的歷程，培育學生尊重生命之情操，統整健全之身心與人格特質，奮發進取之終身學習動機信念，德智體群美五育兼備之全人發展為教育發展綱領。

3. 創新求變，導引多元價值

以「人性化」、「多元化」、「趣味化」及「行動原則」、「績效原則」、「分享原則」，開展「國民小學九年一貫課程」的康莊大道。

4. 國際交流，增進國際視野

規畫「天母兒童全人教育課程」，以「生活輔導」及「學習輔導」，培養具備人本情懷、鄉土與國際意識、民主素養及統整能力、終身學習的二十一世紀國民。

(二) 建立優質的學校整體形象，學生高興的學習 教師快樂的教學 家長積極的參與、行政用心的辦學。

- (三) 兼顧個性發展與群體規範，重視孩子個人發展的同時，兼顧群體的社會規範；無論師生，在期待別人尊重個人的同時，也能注意到學校的整體規範。
- (四) 師生的安全與健康是學校辦學的首要目標，把安全與健康永遠當作一切教育措施的基本條件，也是一切教育活動的起點。
- (五) 辦理多樣的教育活動，提供學生發表的機會，讓學生有所觀摩，激發學習的樂趣與成就感，從而建立自信與豪氣。
- (六) 重視課程的適應性，教育追求真善美的目標永恆不變，至於教學的內容與方法則必需隨著時代的變遷而有所調整與改變。
- (七) 建構一個「我們的」學校，希望大家都以身為「天母人」為榮，大家都能關注天母的永續發展。

肆、學習節數分配

一、學習節數分配原則及決定過程

91年5月27日領域小組依照教育部87年9月30日公佈「國民教育九年一貫課程」總綱與89年9月30日公佈「國民中小學九年一貫課程」(暫行)綱要(92.1.15去暫行)之實施要點有關學習節數八點規定，先行討論後達成下列共識：

- (一) 全年授課日數以200天(不含國定假日及例假日)、每學期上課20週、每週授課5天為原則。惟每週上課天數應配合行政院人事行政局政府行政機關辦公日數之相關規定辦理。
- (二) 學習總節數分為領域學習節數和彈性學習節數。
- (三) 語文學習領域佔領域學習節數的20%-30%；健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學、綜合活動等六個學習領域，各佔領域學習節數之10%-15%。
- (四) 「彈性學習節數」可由學校自行規劃辦理全校性和全年級活動、執行依學校特色所設計的課程或活動、安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導或學生自我學習等活動。
- (五) 學習活動如涵蓋兩個以上的學習領域時，其學習節數得分開計入相關學習領域。
- (六) 導師時間及午休、清掃等時段不列在學習總節數內。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校自行安排。

同年6月20日召開之課程發展委員會，在考量下列現實問題後：

- (一) 全校提早於89學年度實施，遭遇到的難題主要在於年級教材的不同；六年級用的教科書為64年修訂之國小課程標準版本，一至五年級使用的為82年修正發布之課程標準版本教科書。這些版本教科書不但單元多，內容份量也多，如果按照九年一貫課程綱要之學習節數教學，如國語、數學等科授課時數勢必不足，教師疲於趕課；家長、導師更憂心學生學習品質是否將導致

低落，子女升至國中後課程是否能銜接等問題。

- (二) 本土語言為必選課程，教育部委託各縣市辦理鄉土語言教師認證考試，但聘用相關問題、教教材編選等問題，須由學校自行解決。加上本土語言雖為必選課程，但實際施行時係依學生意願採「選修」方式，故同一語言上下學期學期選修學生不盡相同，任課教師實難以掌握學生程度上之落差，採取有效之教學。
- (三) 本校原住民人數不多，卻分屬卑南、鄒、布農、雅美（達悟）等不同種族，語言師資之尋覓與授課安排將是難以克服之問題。
- (四) 依市府政策，本學年一至六年級均須實施英語教學，必須於彈性課程中規劃英語課。

基於考量上列現實面臨的問題因素，為便於本校九年一貫課程試辦計畫之進行，學校課程發展委員會在多次討論與協調後，決議各領域授課節數（如下表）及彈性課程規劃方向---

彈性學習節數(佔全學年總節數之 20%)：除各年級必須提供 2 節英語教學節數、中高年級另提供 1 節作為資訊教育（電腦）課程外，其餘留供班級、學校、地區彈性開設的節數。另分為「學校行事節數」與「班級彈性教學節數」二種：

- 1.學校行事節數：**提供學校規劃辦理全校性和全年級活動，如運動會、親師活動及慶典活動等；並可執行教育行政機關委辦活動，及依學校特色所設計的課程或活動，例如實施兩性教育，民主法治活動等。
- 2.班級彈性學習節數：**提供各班老師實施補救教學、充實教學、班級輔導，以及增加學科（領域）教學節數。在應用空間上約可分為以下三種方式：
 - (1) 各班級的彈性應用
 - (2) 學年主題課程應用
 - (3) 配合綜合活動領域內容

基於前述 2 點考量下，已無充裕之彈性節數可運用，3~6 年級每學期於資訊教育課程中提撥 6 節課為圖書館利用教育。

二、105 學年度領域節數分配表 (105.03.06 課發會討論通過)

(三~六年級資訊教育融入 6 節圖書館利用教育)

 【低年級領域節數】

類別	領域教學節數						彈性學習節數				外加	合計
領域(科目)	語文	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	健康與體育	綜合活動	英語	電腦	國語文	數學	
百分比	20-30	10-15	生活課程 30-45%		10-15	10-15	/	/	/	/	/	/
節數 規劃	5+1 (含母語) 30%	3 15%	7 35%		2 10%	2 10%	2	0	1	0	0	23
節數 統計	20						3				0	23

 【中年級領域節數】

類別	領域教學節數							彈性學習節數				外加	合計
領域(科目)	語文	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	健康與體育	綜合活動	英語	電腦	國語文	數學	英語	
百分比	20-30	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15	/	/	/	/	/	/
節數 規劃	6+1 (含母語) 28%	3 12%	3 12%	3 音1.5 美1.5 12%	3 12%	3 12%	3 12%	2	1	0	1	1	30
節數 統計	25							4				1	30

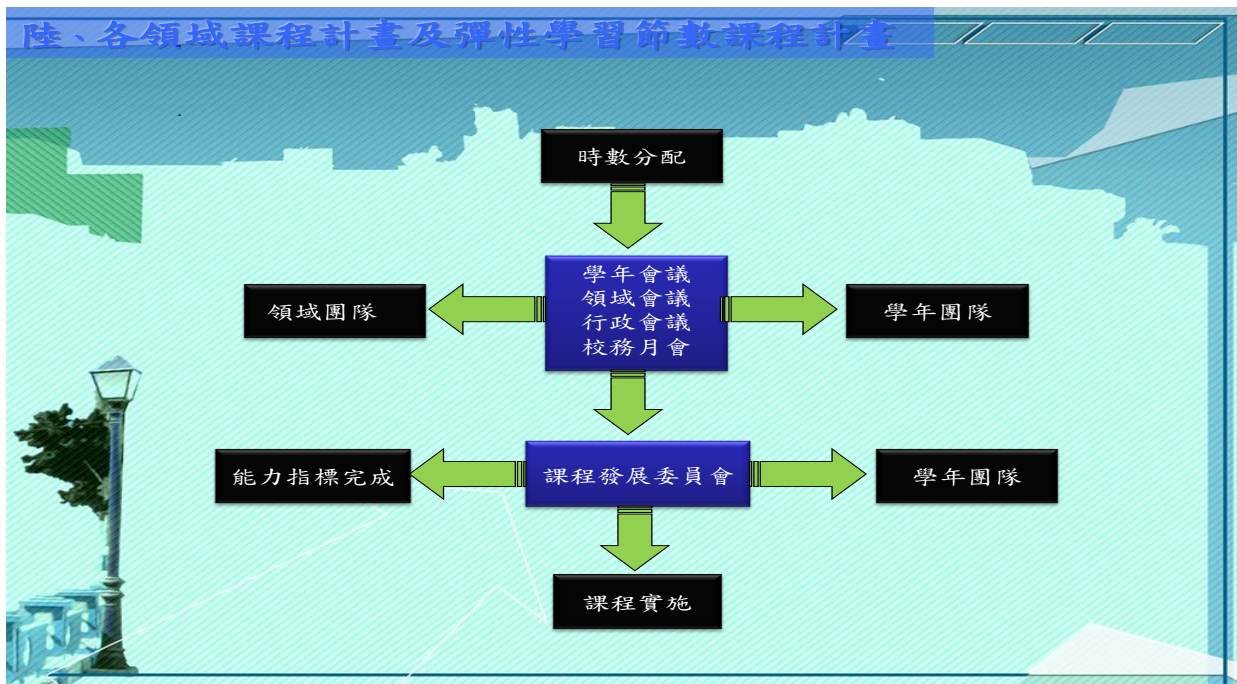
 【高年級領域節數】

類別	領域教學節數							彈性學習節數				外加	合計
領域(科目)	語文	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	健康與體育	綜合活動	英語	電腦	國語文	數學	英語	
百分比	20-30	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15	10-15	/	/	/	/	/	/
節數 規劃	6+1 (含母語) 26%	4 14%	3 11%	4 音2 美2 14%	3 11%	3 11%	3 11%	2	1	1	1	1	33
節數 統計	27							5				1	33

三、彈性課程、綜合領域（自編課程）學習時數分配

（一）實施原則及過程

1. 依據本校校本課程及學校願景發展需要研議。
2. 參酌本校及社區資源專長、授課空間等訂定。



（二）節數分配

校本課程	彈性節數時間			綜合活動領域（10~15%）		
	低年級 （3節） 120節	中年級 （4節） 160節	高年級 （5節） 200節	低年級 （2節） 80節	中年級 （3節） 120節	高年級 （3節） 120節
語文寫作教學	40		40			
圖書資訊教育		40	40			
學年主題課程				20	40	40
學校行事課程				20	20	20
校本特色課程				40	60	60
英語教學	80	80	80			
數學補救教學		40	40			

四、各領域使用版本

臺北市士林區天母國民小學 105 學年度上學期教科書使用版本一覽表

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	翰林	翰林	翰林	南一	翰林	南一
英語	何嘉仁 Story .com 1 : Student Book	何嘉仁 Story .com 3 : Student Book	Our Discovery Island 2 一年一冊	Our Discovery Island 3 一年一冊	Our Discovery Island 4 一年一冊	Our Discovery Island 5 一年一冊
	Story .com 1 : Workbook	Story .com 3 : Workbook				
數學	康軒 1	康軒 3	南一 5	翰林 7	南一 9	翰林 11
生活	康軒 1	南一 3	*	*	*	*
社會	*	*	康軒 1	康軒 3	翰林 5	康軒 7
自然	*	*	翰林 1	康軒 3	南一 5	南一 7
電腦	*	*	Windows 有趣的電腦 世界 一年一冊	WORD2010 文書輕鬆學 一年一冊	自編	自編
藝術人文	*	*	康軒 1	康軒 3	康軒 5	康軒 7
健體	翰林 1	翰林 3	翰林 5	翰林 7	翰林 9	翰林 11
綜合	南一 1	翰林 3	康軒 5 一年一冊	自編	康軒 9 一年一冊	自編
閩語	康軒 1	康軒 3	康軒 5	真平 7	真平 9	康軒 11
客語	翰林 1 CD	翰林 3 CD	翰林 5 CD	翰林 7	翰林 9	翰林 11

伍、學校課程總表

一、課程規劃特色

學校課程規劃以實現『多元發展國際觀 快樂自信天母人』學校願景為依歸，落實適性發展潛能開發、五育均衡發展之教育目標，包含領域課程、學年主題課程、特色課程及學校活動課程，充分符合學生多元學習需求。



二、課程教學創新與資源運用

天母國小位於陽明山南麓、磺溪東側、天母商圈的靜巷中，家長社經背景優良，與臺北美國學校、日僑學校、歐洲學校、邦交國大使館等為鄰，是多元文化融合之國際型社區，也是學校規劃實施特色課程『漫步天母生活圈』最佳的自然教材。

學區範圍跨越士林區與北投區，屬於住商混合地區；家長職業多為醫護人員、公教人員及工商業中高級幹部，社經地位優越，知識水準高，參與學校教育活動態度積極，學校愛心志工組織蓬勃發展，目前有 11 個志工團，是學校優質發展的重要助力，也是每學期主題閱讀活動、學生輔導等學習活動最重要的人力資產。

三、課程進度規劃方式

課程進度規劃以學生學習目標達成為首要考量，參考學校重大行事活動及學年主題活動，適切規劃符合學生學習需求的教學進度。

陸、各領域課程計畫及彈性學習節數課程計畫

一、領域課程計畫原則

本校各學習領域課程計畫實施原則如下：

- (一) 充分掌握課程目標並對應能力目標。
- (二) 課程計畫之實施須能學習內容之完整性、教學方式之創意性、時間流程之適切性及學習評量之多元性。
- (三) 課程計畫須能符應選用或自編教材之教學內容並符合學生之學習需求。
- (四) 課程計畫之實施須配合學校課程審閱機制，每學年開學前須提教課發會審查通過後據以實施，以確實契合學校總體課程發展。

二、彈性學習節數課程計畫

(一) 加強學生國語文能力方案

臺北市士林區天母國民小學提升學生國語文能力閱讀與寫作能力行動方案

一、學生每學期作文寫作篇數：依文體每學期寫作至少六篇（依語文寫作教學年段目標）

二、本校推動有助於提升學生國語文能力之策略

- (一) 規劃本校作文課程，老師自編教材，並配合主題進行相關寫作。
- (二) 落實語文領域主題課程，並發展語文自編教材。
- (三) 配合學校行事及推廣主題活動舉辦寫作比賽。
- (四) 鼓勵學生參加多語文競賽，並加強選手培訓，增加學童語文競賽之榮譽感。
- (五) 發展閱讀本位課程，推展班級共讀及讀書會。
- (六) 天母文學護照：教師設計閱讀好書介紹及唐詩共讀，自編各年級教材並進行認證。
- (七) 規劃志工媽媽「說故事、演故事」活動，提升學生閱讀興趣。

三、圖書館定期舉辦主題書展及相關閱讀系列活動，加深、加廣閱讀深度：

- (一) 主題閱讀活動：主題書展、主題闖關、故事劇場、主題佈展、專題講座。
- (二) 暢銷書排行榜。
- (三) 圖書檢索教學。

四、充實圖書設備：

- (一) 編擬預算購置圖書
- (二) 定期整理學校圖書設備
- (三) 訂閱優良期刊、報紙提供師生閱讀
- (四) 充實教學用工具書、參考用書及教育相關書籍提供教師參考
- (五) 配合閱讀主題，充實相關圖書設備

五、舉辦閱讀教學知能相關研習：

- (一) 閱讀在教學上的應用

- (二) 成立班級讀書會
- (三) 親子閱讀指導
- (四) 手工書創作
- (五) 童詩教學指導
- (六) 作文教學指導
- (七) 閱讀與語文能力之提升
- (八) 主題教學經研分享
- (九) 辦理親子英語共讀研習營
- (十) 培養兒童讀書會帶領人
- (十一) 數位輔助學科閱讀計畫

六、提升學生國語文能力相關活動：

培養國民快速有效的取得知識、運用知識，是國家能否晉升為先進國家的重要指標，建構優秀的兒童是國家未來人才的泉源，而閱讀是一切學習的主要基礎，兒童可藉由閱讀吸取知識、促進學習與成長外，也可以透過閱讀獲得樂趣，豐富生活。如何在學校教育中，善用活潑有效的閱讀策略協助學生學習；如何在家庭生活中，藉由閱讀增進親子互動；如何在社會中營造豐富的閱讀環境進而提昇國民人文素質，實為教育應重視課題。

(一) 閱讀在天母

1. 目標：

- (1) 培養兒童閱讀觀念，激發兒童高度閱讀興趣。
- (2) 建立兒童閱讀習慣，使融入學習生活情境中。
- (3) 引導兒童運用圖書，使能獨立思考建構知識。
- (4) 發展思考性的閱讀，促進兒童創造思考能力。
- (5) 推動功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力。
- (6) 施行融合性的閱讀，提升相互合作智慧人生。
- (7) 增進師生互動關係，培養班級和諧閱讀氛圍。
- (8) 營造豐富閱讀環境，奠定終生學習基本能力。

2. 實施期程：全年度

3. 對象：本校一至六年級學校教師、學生及家長。

4. 實施內容：

實施策略	實施內容	期程	辦理單位
一、成立班級閱讀推動小組	校內成立推動班級閱讀工作小組，分別負責此活動之策劃及推動工作。組織成員包含行政人員、教師、家長等。	全年	研究設備組
二、發展閱讀本位課程	(一) 班級閱讀活動 1. 成立班級圖書館 2. 推動班級共讀活動 3. 推動班級讀書會 4. 天母閱讀週報--小主播報報	全年 全年	級任教師 故事志工團 天母小主播

	<p>(二) 天母文學護照</p> <p>1. 天母閱讀好書 經過老師精挑細選的好書，每一本書都有詳細的書摘介紹，隨著年齡增加，小朋友可以閱讀到各種不同的好書。</p> <p>2. 天母唐詩精選 由語文領域教師開發及設計各年級唐詩自編低中高年級教材。</p> <p>(三) 圖書館利用教育特色課程</p> <p>(四) 推動班級巡迴圖書列車</p> <p>(五) 發展圖書資訊教育課程</p> <p>(六) 辦理推動班級閱讀活動成果展</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>5月-6月</p>	<p>級任教師</p> <p>圖書志工團</p> <p>圖書志工團</p> <p>資訊教師</p> <p>研究設備組</p>
三、教學資源中心定期舉辦主題書展及系列活動	<p>(一) 常態書展</p> <p>1. 天母閱讀好書</p> <p>2. 天母主題書展</p> <p>(二) 多元文化主題書展</p> <p>(三) 主題閱讀活動</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>每月更換</p> <p>4月</p> <p>11月-12月</p> <p>4月-5月</p>	<p>研究設備組</p> <p>圖書館幹事</p> <p>圖書館幹事</p> <p>研究設備組</p> <p>圖書志工團</p>
四、運用社會資源	<p>(一) 圖書志工團協助推動閱讀活動</p> <p>(二) 故事志工團協助推動閱讀活動</p> <p>(三) 推動親子共讀活動</p> <p>(四) 結合社區圖書資源辦理各類書展</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>2月-5月</p> <p>9月-12月</p>	<p>圖書志工團</p> <p>故事志工團</p> <p>研究設備組</p> <p>研究設備組</p>
五、建立「天母書精靈王國」網站	<p>(一) 利用網路進行閱讀推廣活動</p> <p>1. 「天母與閱讀有約」實施計畫</p> <p>2. 「就是愛看書」書訊</p> <p>3. 好書推薦</p> <p>4. 新書介紹</p> <p>5. 閱讀心得分享</p> <p>6. 活動資訊</p> <p>7. 研習訊息</p> <p>(二) 閱讀相關網站連結</p> <p>(三) 兒童必讀圖書教案設計</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>研究設備組</p> <p>研究設備組</p> <p>圖書館幹事</p> <p>圖書館幹事</p> <p>圖書館幹事</p> <p>研究設備組</p> <p>研究設備組</p> <p>研究設備組</p> <p>研究設備組</p> <p>資訊組</p> <p>各學年教師</p>
六、充實圖書設備	<p>(一) 編擬預算購置圖書</p> <p>(二) 定期整理學校圖書設備</p> <p>(三) 訂閱優良期刊、報紙提供師生閱讀</p> <p>(四) 充實教學用工具書、參考書及教育相關書籍提供教師參考</p> <p>(五) 配合閱讀主題，充實圖書設備</p>	<p>1月、8月</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>研究設備組</p> <p>圖書館幹事</p> <p>圖書館幹事</p> <p>圖書館幹事</p> <p>研究設備組</p>
七、推動圖書資訊課程	<p>資訊課程融入圖書館利用教育，發展更具特色之校本課程</p> <p>(一) 圖書館利用教育（三年級）</p> <p>(二) 小記者社區採訪報告（五年級）</p>	<p>全年</p>	<p>資訊教師</p> <p>圖書志工團</p>
八、舉辦閱讀相關研習	<p>(一) 辦理教師閱讀專業知能研習</p> <p>(二) 辦理圖書、故事志工期初培訓</p>	<p>全年</p>	<p>研究設備組</p> <p>圖書、故事志</p>

	(三) 辦理圖書、故事志工成長研習		工團
九、舉辦閱讀成果發表活動	(一) 天母文學護照認證 (二) 天母文學獎 (三) 「天母與閱讀有約」網站 (四) 班級閱讀活動成果展	11月、4月 5月 全年 5月-6月	圖書志工團 研究設備組 研究設備組 研究設備組
十、進行媒體宣導	(一) 利用校園媒體資源宣傳 1. 廣播 2. 刊物 3. 網站 (二) 配合臺北市教育局兒童閱讀日活動	全年 全年	研究設備組 研究設備組

(二) 天母文學護照認證

1. 實施目標

- (1) 推動功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力。
- (2) 施行合作性的閱讀，提升相互合作智慧人生。
- (3) 增進師生互動關係，培養班級和諧閱讀氛圍。
- (4) 營造豐富閱讀環境，奠定終生學習基本能力。

2. 實施對象：本校一至六年級學校教師、學生及家長。

3. 實施內容：

本校為提昇天母兒童之文學造詣，特別設計一本「天母文學護照」，護照內容分為「閱讀好書推薦」及「唐詩精選」兩部分：

(1) 閱讀好書推薦：

*經過本校老師精挑細選天母兒童必讀的中、英文好書，每一本書都有詳細的書摘介紹，共分成低、中、高年級三個階段（低年級 35 本、中年級 30 本、高年級 30 本），隨著年齡的增加，可以閱讀到各種不同的好書。

*教學資源中心設有「閱讀好書推薦」圖書專櫃，裡面陳列五套書籍，讓小朋友到教學資源中心可隨時借閱。

*小朋友於閱讀之後，在護照上紀錄閱讀時間及感想，並請教師或家長認證即可。

(2) 唐詩精選：

*精選出適合國小學童學習的唐詩內容，分為低、中、高三個年段實施。

*各班於唐詩教學活動後，在護照上紀錄閱讀時間，並請教師或家長認證即可。

4. 認證流程暨獎勵辦法：

二、四、六年級學生完成各階段護照內容並經教師認證後，各班於六月中收齊交至教學資源中心，進行各階段證書核章，獲得初階、中階、高階證書者，於申請「傑出市長獎」時可檢附相關證明文件，獲得加分機會。

(三) 語文寫作教學課程

依據國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域修辭能力指標，本校各年段修辭辭格之教學重點：

1. 第一階段（1-3 年級）重點在「分辨」、「欣賞」
2. 第二階段（4-6 年級）重點在「理解」、「練習應用」

(二) 加強學生英語文能力方案

臺北市士林區天母國民小學提升學生英語文能力行動方案

一、依據：

- (一) 教育基本法第 13 條：政府及民間得視需要進行教育實驗，並應加強教育研究及評鑑工作，以提升教育品質，促進教育發展之規定辦理。
- (二) 本校課程年度發展計畫。

二、目標：

- (一) 增加英語學習時數，強化基本關鍵能力及競爭力。
- (二) 設置學校英語村，運用生活題材於實際情境中。
- (三) 充實促進健康的知識、態度與技能，培養實踐能力。
- (四) 培養運動概念，提升體適能，豐富健康生活。
- (五) 透過活潑、趣味化教學，培養學習興趣。

三、英語實施現況：

- (一) 低年級每週實施英語課程 2 節，二年級另於每週三、五下午開設課後卓越英語課程；中高年級每週 3 節，另增 1 節外籍教師英語課程。
- (二) 歷年英語競賽成績斐然。
- (三) 開設英語課後活動班。
- (四) 定期辦理中日交流互訪，營造接觸外語應用外語機會。
- (五) 辦理來自日本、美國教師學生參訪活動，增加學生運用英語機會。

四、師資結構：本校英語師資 8 人，授課教師皆為英語合格教師，師資陣容堅強。

五、學校設備（英語相關設施）：

- (一) 學校目前英語專科教室 9 間，教室內固定式單槍投影機 9 台，電子白板 9 座，每間教室內有一台 DVD PALYER 供老師使用。
- (二) 100 學年度為「電子書包」試辦學校，101 學年度建置「未來教室」一間。

六、英語圖書數量 9,448 本，部分圖書放在英語專科教室內，大部分放置圖書館內。

七、辦理方式：

(一) 辦理英語相關活動如下：

1. 英語每週一句英語教學：每週五利用晨光時間進行英語每週一句教學，期末認證。

- (1) 實施對象：本校全體師生
- (2) 時間：每週四兒童朝會及平常上課時間
- (3) 講解人員：英語科任教師
- (4) 內容：英語每週一句，公佈於穿堂、樓梯佈置。並由學校製給學生每人一張【英語每週一句認證護照】，（請妥為保管，遺失則不再補發）。

(5) 認證方式：

- *週五兒童朝會時由英語教師帶領全校學生練習該週英語對話。
- *學生之【英語每週一句護照】需經由英語教師、導師或家長驗收，通過後由師長於驗證欄簽名，若有錯誤則當場糾正並指導俟正確發音才可通過。
- *完成【英語每週一句護照】的學生期末憑護照向教務處申請英語認證獎狀，由校長公開

頒獎以茲鼓勵。

*將附有中文解釋之每週一句張貼於穿堂佈告欄、樓梯間、教室黑板以加深學生印象。

2. **外文書展**：舉辦英文圖書書展，使學生可以方便地接觸大量英文圖書。
3. **各項競賽**：包括英語演講、英文作文、英詩朗讀等，英文歌曲比賽以班級為單位參加。
4. **各項活動**：包括英文查字典、英文猜謎等，目的在引起學生學習英文的興趣。
5. **英語主題閱讀**：於課程中加入「繪本教學」，提升學生英語學習興趣。
6. 每學年暑假鼓勵學生**參加英語學習營**，藉由創意的課程規劃、活潑生活化的教材教法，讓學生可以在零壓力、零負擔的環境下學習英文，進而增加學生的自信心及學習英文的興趣。

7. 環境建置

(1) **穿堂佈置**：利用穿堂走廊佈置每週一句，英語活動訊息、體育活動訊息。

(2) **教室情境**：教室內張貼標語、情境虛擬、常用片語或格言等。

8. 其他：辦理校內比賽、參加對外比賽〈英語演說、讀者劇場、教師及學生英語繪本創作、溫世仁基金會全國英語單字大賽等〉。

(二) **辦理英語卓越實驗課程實施計畫**：100 學年度四年級申辦、101-105 學年度二年級申辦。
實驗課程設計規劃如下：

(1) 上課方式：採混能力編班，統一教材方式進行。

(2) 課程內容：

* 英語歌唱教學：藉由活潑有趣的英語歌謠、韻文，結合動作、小組競爭，激發學生學習英語的興趣，並認識單字及句子，進而增進聽力、口語流利度及自信心。

* 繪本導讀教學：利用有趣的繪本故事，激發學習英語及閱讀的興趣，並搭配延伸活動及故事文句念讀，加強學生對繪本單字的認識，增進學生口語的流利度及自信心。

* 基楚英語：利用小組上課競賽方式，加強學生在字母、自然發音、生活會話、聽力、文法及句型上的熟悉，提供機會讓學生針對不熟練的部份給予練習，增進學習英語的興趣。

* 拼字：藉由字音連結的概念教學，讓學生熟悉利用字母拼讀法拼出單字，並念出正確的發音，進而培養學生的口語及聽力。

* 生活會話：結合學生的生活經驗，提供特定情境、設計遊戲，指導學生學會實用的會話，及聽得懂簡易的對話，藉此增進學生的口語流利度及自信心。

* 英文繪本創作：藉由繪本的種類及製作方式的介紹，引導學生欣賞繪本並模仿有趣的繪本創作繪圖，進而指導學生創作全新故事內容及插圖，讓學生設計屬於自己的創作繪本。

* 讀者劇場：利用繪本導讀認識英語文句及朗讀技巧，並請學生發揮創意，將故事改編成劇本，讓學生以念的方式，表達劇中人物的想法，觀點或情感，結合發音、文學及戲劇於語言學習中，藉此增進學生的口語流利度及自信心。

(三) **辦理國民小學創新教學英語實驗計畫**。實驗課程設計規劃如下：

1. 分組方式：

以 105 學年度全體四年級學生為對象，將四年級 10 個班分成 5 組，採 (AB, AB, C) 分組模式，其中 A 為精熟組、B 為精進組、C 為精實組。將兩班級中英語能力為精實組之學生，抽離自成一個班級，人數上限不超過 10 人，俾利進行差異化教學及即時性之補救教學。

2. 分組人數安排方面：

全體四年級學生為對象，將四年級 10 個班分成 5 組，採 (AB, AB, C) 分組模式，其中 A B 組人數上限不超過 23 人、C 組人數上限不超過 10 人。

3.師資來源：

由校內英語教師二名及外聘具有教學經驗教師一名，共三名教師擔任教學。

4.教師與課務安排原則：

課務安排由校內英語教師及外聘英語教師共同協調，並依英語實驗課程推動小組會議決議授課班級。原則上，最基礎的精實組由教學經驗較豐富教師擔任。

5.教室規劃：

本校共有 8 間設備完善之英語教室，可供創新教學英語實驗計畫使用。

6.學生組間流動準則：

英語實驗課程推動小組於學期期中評量及期末評量後，就學生測驗分數及平時學習表現，綜合研判、評估學生學習狀況，適時調整學生組別，並持續追蹤學習進步情形。

7.定期評量與學期成績計算方式：

由授課教師研訂評量方式及成績計算辦法，並依本校「學生成績評量辦法」辦理。

8 參加實驗案之英語教師共同備課之運作安排？

(1)利用領域社群運作，進行實驗課程之教學研究，設定教學目標，共同備課、觀課、回饋與省思，以精實教學，以利實驗課程之順利推展。

(2)以同儕合作方式，進行問題探究與解決，增進專業成長及輔導技巧。

(3)藉由主題分享，以增進英語教學技能及釐清學生的迷思概念。

(四) 辦理英語融入各領域教學實驗計畫。 實驗課程設計規劃如下：

1.試辦緣由：

英語學習是多面向的。除了在英語課程中學習之外，擴及其它領域課程學習，能夠讓學生藉由多方面語言接觸，及提供更多練習與使用的機會。並透過實地應用來學習英語，增進學生學習興趣和基本英語溝通能力。

2.規劃方式（師資、課程、教材教法、共備、家長溝通等）：

(1)師資：由英語教師並具有領域教學經驗者擔任教學。

(2)課程：語文(本土語)及健體領域

3.共同備課：

利用領域社群運作，進行實驗課程之教學研究，設定教學目標，共同備課、觀課、回饋與省思，以精實教學，以利實驗課程之順利推展。

4.家長溝通：下學期第一週進行家長說明會，並進行雙向溝通，以達最佳教學合作模式。

5. 成效評估（如何檢核實施成效）：為了讓英語融入各領域教學理念與具體作為可以落實於教師的教學中，針對計畫內容與執行效能進行評估，其蒐集的方法如下：

(1) 透過學生問卷，了解分組上課對學生學習動機與態度之影響。

(2) 透過領域會議之共同備課、觀課、議課運作，了解教師對於教學之探究與精進軌跡。

九、預期效益

(一) 提供多元學習活動，觸發學習興趣，培養閱讀習慣。

(二) 重視學校情境佈置，增進學習氣氛，強化教學效能。

(三) 強化學校課程特色，深化學習專長，落實學生基本能力。

(四) 建立英語學校特色，加強讀報教育、閱讀寫作，精進閱讀成效。

(四) 天母好兒童品德課程：

對象	核心價值	表現行為	教學重點
一上	負責	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能盡心盡力完成師長指派的工作。 2. 能用心完成作業並準時繳交。 3. 能依規定帶齊學用品。 4. 能獨力完成自己份內工作，不依賴家長及師長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解負責的行為重點 2. 繪本閱讀
	尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課發言前能先舉手並徵得師長同意才發言。 2. 向別人借東西前徵得別人同意，用後歸還。 3. 我會愛護年幼同學，尊敬年長學長 4. 我會仔細聆聽同學發表的意見。 5. 尊重別人的隱私權，不說人是非。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識尊重的行為重點 2. 我知道不對的行為 3. 繪本閱讀
	關懷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能時時口說好話讚美別人。 2. 我能重視他人感受與他人和睦相處。 3. 我能發揮愛心去幫助有需要幫助的同學。 4. 我能尊重同學的隱私權。 5. 我能欣賞自己和他人的優點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識關懷的行為重點 2. 繪本閱讀
	勇敢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現自己犯錯會立即承認並反省修正。 2. 發現身體不適時，會主動告知父母及師長。 3. 發現同學有爭執糾紛時，會請老師處理。 4. 面對錯誤的選擇和誘惑，我會勇敢拒絕。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識勇敢的行為重點 2. 繪本閱讀
一下	兩性尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我喜歡自己，我會保護自己。 2. 他是男(女)生和我不同，可是我會尊重他。 3. 我會保護自己的隱私處也尊重別人的隱私權 4. 當有不舒服的碰觸時，我能勇敢拒絕說「不」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識兩性平等的行為重點 2. 導讀「威廉的洋娃娃」
	守秩序	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能聽從導護爸爸媽媽的指揮通過交通崗。 2. 下課時間輕聲慢步，不在走廊奔跑。 3. 我上學不遲到、不早退。 4. 我能遵守班級公約。 5. 我能尊重團體決議的事項。 6. 排隊時能跟上隊伍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識守秩序的行為重點 2. 繪本閱讀
	孝順	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能聽從父母的指導。 2. 我能用恭敬的態度對父母說話。 3. 我會主動幫助父母做家事。 4. 我能關心父母，體貼父母的心意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識孝順的行為重點 2. 繪本閱讀
	感恩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會自動自發幫忙做家事 2. 會時時口說「謝謝」，感恩家人、朋友及老師 3. 能和顏悅色聽從並實踐父母、師長的教誨 4. 能記住別人對我的好，接受別人幫助時會心存感激，並在別人有需要時伸出援手。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識感恩的行為重點 2. 繪本閱讀
	自律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能做到自己的本分，不讓父母操心。 2. 我能講理而不任性耍脾氣。 3. 我不在走廊上奔跑、嬉戲。 4. 我能控制情緒，不隨便發怒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自律的行為重點 2. 繪本閱讀

二上	負責月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能盡心盡力完成師長指派的工作。 2. 能用心完成作業並準時繳交。 3. 能依規定帶齊學用品。 4. 能獨力完成自己份內工作，不依賴家長及師長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解負責的行為重點 2. 繪本閱讀
	尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課發言前我能舉手並徵得師長同意才發言。 2. 向別人借東西前徵得別人同意，用後歸還。 3. 我會愛護年幼同學，尊敬年長學長。 4. 我會仔細聆聽同學發表的意見。 5. 尊重別人的隱私權，不說人是非。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識尊重的行為重點 2. 我知道不對的行為 3. 繪本閱讀
	關懷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能時時口說好話讚美別人。 2. 我能重視他人感受與他人和睦相處。 3. 我能發揮愛心去幫助有需要幫助的同學。 4. 我能尊重同學的隱私權。 5. 我能欣賞自己和他人的優點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識關懷的行為重點 2. 繪本閱讀
	勇敢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現自己犯錯會立即承認並反省修正。 2. 發現身體不適時，會主動告知父母及師長。 3. 發現同學有爭執糾紛時，會請老師處理。 4. 面對錯誤的選擇和誘惑，我會勇敢拒絕。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識勇敢的行為重點 2. 繪本閱讀
二下	兩性尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我喜歡自己，我會保護自己。 2. 他是男（女）生和我不同，可是我會尊重他。 3. 我會保護自己的隱私處，也尊重別人的隱私權 4. 當有不舒服的碰觸時，我能勇敢拒絕說「不」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識兩性平等的行為重點 2. 繪本閱讀
	守秩序	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能聽從導護爸爸媽媽的指揮通過交通崗。 2. 下課時間輕聲慢步，不在走廊奔跑。 3. 我上學不遲到、不早退。 4. 我能遵守班級公約。 5. 我能尊重團體決議的事項。 6. 排隊時能跟上隊伍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識守秩序的行為重點 2. 繪本閱讀
	孝順	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能聽從父母的指導。 2. 我能用恭敬的態度對父母說話。 3. 我會主動幫助父母做家事。 4. 我能關心父母，體貼父母的心意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識孝順的行為重點 2. 繪本閱讀
	感恩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會自動自發幫忙做家事 2. 會時時口說「謝謝」，感恩家人、朋友及老師 3. 能和顏悅色聽從並實踐父母、師長的教誨 4. 能記住別人對我的好，接受別人幫助時會心存感激，並在別人有需要時伸出援手。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識感恩的行為重點 2. 繪本閱讀
	自律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能做到自己的本分，不讓父母操心。 2. 我能講理而不任性耍脾氣。 3. 我不在走廊上奔跑、嬉戲。 4. 我能控制情緒，不隨便發怒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自律的行為重點 2. 繪本閱讀
三上	負責	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能盡心盡力完成師長指派的工作 2. 能用心完成作業並準時繳交 3. 能依規定帶齊學用品 4. 能獨力完成自己份內工作，不依賴家長及師長 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解負責的行為重點 2. 繪本閱讀

	尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課發言前我能先舉手,並徵得師長同意才發言。 2. 向別人借東西前徵得別人同意,並且用後歸還。 3. 我會愛護年幼同學,尊敬年長學長 4. 我會仔細聆聽同學發表的意見。 5. 尊重別人的隱私權,不說人是非。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識尊重的行為重點 2. 我知道不對的行為 3. 繪本閱讀
	關懷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能時時口說好話讚美別人 2. 我能重視他人感受與他人和睦相處 3. 我能發揮愛心去幫助有需要幫助的同學 4. 我能尊重同學的隱私權, 5. 我能欣賞自己和他人的優點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識關懷的行為重點 2. 繪本閱讀「我想有個家」
	勇敢月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現自己犯錯會立即承認並反省修正。 2. 發現身體不適時,會主動告知父母及師長。 3. 發現同學有爭執糾紛時,會請老師處理。 4. 面對錯誤的選擇和誘惑,我會勇敢拒絕。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識勇敢的行為重點 2. 繪本閱讀「全世界最棒的貓」
三下	兩性尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我喜歡自己,我會保護自己。 2. 他是男(女)生和我不同,可是我會尊重他。 3. 我會保護自己的隱私處,也會尊重別人的隱私權 4. 當有不舒服的碰觸時,我能勇敢拒絕說「不」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識兩性平等的行為重點 2. 繪本閱讀
	守秩序	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能聽從導護爸爸媽媽的指揮通過交通崗。 2. 下課時間輕聲慢步,不在走廊奔跑。 3. 我上學不遲到、不早退。 4. 我能遵守班級公約。 5. 我能尊重團體決議的事項。 6. 排隊時能跟上隊伍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識守秩序的行為重點 2. 繪本閱讀
	孝順	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能聽從父母的指導。 2. 我能用恭敬的態度對父母說話。 3. 我會主動幫助父母做家事。 4. 我能關心父母,體貼父母的心意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識孝順的行為重點 2. 繪本閱讀
	感恩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會自動自發幫忙做家事。 2. 會時時口說「謝謝」,感恩家人、朋友及老師。 3. 能和顏悅色聽從並實踐父母、師長的教誨。 4. 能記住別人對我的好,接受別人幫助時會心存感激,並在別人有需要時伸出援手。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識感恩的行為重點 2. 繪本閱讀
	自律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能做到自己的本分,不讓父母操心。 2. 我能講理而不任性耍脾氣。 3. 我不在走廊上奔跑、嬉戲。 4. 我能控制情緒,不隨便發怒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自律的行為重點 2. 繪本閱讀
	負責	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能盡心盡力完成師長指派的工作 2. 能用心完成作業並準時繳交 3. 能依規定帶齊學用品 4. 能獨力完成自己份內工作,不依賴家長及師長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解負責的行為重點 2. 繪本閱讀
四上	尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課發言前我能先舉手,並徵得師長同意才發言。 2. 向別人借東西前徵得別人同意,並且用後歸還。 3. 我會愛護年幼同學,尊敬年長學長 4. 我會仔細聆聽同學發表的意見。 5. 尊重別人的隱私權,不說人是非。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識尊重的行為重點 2. 我知道不對的行為 3. 繪本閱讀

	關懷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能時時口說好話讚美別人。 2. 我能重視他人感受與他人和睦相處。 3. 我能發揮愛心去幫助有需要幫助的同學。 4. 我能尊重同學的隱私權， 5. 我能欣賞自己和他人的優點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識關懷的行為重點 2. 繪本閱讀
	勇敢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現自己犯錯會立即承認並反省修正。 2. 發現身體不適時，會主動告知父母及師長。 3. 發現同學有爭執糾紛時，會請老師處理。 4. 面對錯誤的選擇和誘惑，我會勇敢拒絕。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識勇敢的行為重點 2. 繪本閱讀
四下	兩性尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我喜歡自己，我會保護自己。 2. 他是男（女）生和我不同，可是我會尊重他。 3. 我會保護自己的隱私處，也會尊重別人的隱私權 4. 當有不舒服的碰觸時，我能勇敢拒絕說「不」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識兩性平等的行為重點 2. 繪本閱讀
	守秩序	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能聽從導護爸爸媽媽的指揮通過交通崗。 2. 下課時間輕聲慢步，不在走廊奔跑。 3. 我上學不遲到、不早退。 4. 我能遵守班級公約。 5. 我能尊重團體決議的事項。 6. 排隊時能跟上隊伍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識守秩序的行為重點 2. 繪本閱讀
	孝順	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能聽從父母的指導。 2. 我能用恭敬的態度對父母說話。 3. 我會主動幫助父母做家事。 4. 我能關心父母，體貼父母的心意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識孝順的行為重點 2. 繪本閱讀
	感恩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會自動自發幫忙做家事。 2. 會時時口說「謝謝」，感恩家人、朋友及老師。 3. 能和顏悅色聽從並實踐父母、師長的教誨。 4. 能記住別人對我的好，接受別人幫助時會心存感激，並在別人有需要時伸出援手。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識感恩的行為重點 2. 繪本閱讀
	自律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能做到自己的本分，不讓父母操心。 2. 我能講理而不任性耍脾氣。 3. 我不在走廊上奔跑、嬉戲。 4. 我能控制情緒，不隨便發怒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自律的行為重點 2. 繪本閱讀
	負責	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能盡心盡力完成師長指派的工作。 2. 能用心完成作業並準時繳交。 3. 能依規定帶齊學用品。 4. 能獨力完成自己份內工作，不依賴家長及師長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解負責的行為重點 2. 繪本閱讀
五上	尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課發言前我能先舉手,並徵得師長同意才發言。 2. 向別人借東西前徵得別人同意,並且用後歸還。 3. 我會愛護年幼同學,尊敬年長學長 4. 我會仔細聆聽同學發表的意見。 5. 尊重別人的隱私權,不說人是非。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識尊重的行為重點 2. 我知道不對的行為 3. 繪本閱讀
	關懷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能時時口說好話讚美別人。 2. 我能重視他人感受與他人和睦相處。 3. 我能發揮愛心去幫助有需要幫助的同學。 4. 我能尊重同學的隱私權， 5. 我能欣賞自己和他人的優點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識關懷的行為重點 2. 繪本閱讀

	勇敢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現自己犯錯會立即承認並反省修正。 2. 發現身體不適時，會主動告知父母及師長。 3. 發現同學有爭執糾紛時，會請老師處理。 4. 面對錯誤的選擇和誘惑，我會勇敢拒絕。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識勇敢的行為重點 2. 繪本閱讀
五下	兩性 尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我喜歡自己，我會保護自己。 2. 他是男（女）生和我不同，可是我會尊重他。 3. 我會保護自己的隱私處，也會尊重別人的隱私權 4. 當有不舒服的碰觸時，我能勇敢拒絕說「不」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識兩性平等的行為重點 2. 繪本閱讀
	守秩序	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能聽從導護爸爸媽媽的指揮通過交通崗。 2. 下課時間輕聲慢步，不在走廊奔跑。 3. 我上學不遲到、不早退。 4. 我能遵守班級公約。 5. 我能尊重團體決議的事項。 6. 排隊時能跟上隊伍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識守秩序的行為重點 2. 繪本閱讀
	孝順	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能聽從父母的指導。 2. 我能用恭敬的態度對父母說話。 3. 我會主動幫助父母做家事。 4. 我能關心父母，體貼父母的心意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識孝順的行為重點 2. 繪本閱讀
	感恩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會自動自發幫忙做家事 2. 會時時口說「謝謝」，感恩家人、朋友及老師 3. 能和顏悅色聽從並實踐父母、師長的教誨 4. 能記住別人對我的好，接受別人幫助時會心存感激，並在別人有需要時伸出援手。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識感恩的行為重點 2. 繪本閱讀
	自律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能做到自己的本分，不讓父母操心。 2. 我能講理而不任性耍脾氣。 3. 我不在走廊上奔跑、嬉戲。 4. 我能控制情緒，不隨便發怒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自律的行為重點 2. 繪本閱讀
六上	負責	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能盡心盡力完成師長指派的工作。 2. 能用心完成作業並準時繳交。 3. 能依規定帶齊學用品。 4. 能獨力完成自己份內工作，不依賴家長及師長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解負責的行為重點 2. 繪本閱讀
	尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課發言前我能先舉手，並徵得師長同意才發言。 2. 向別人借東西前徵得別人同意，並且用後歸還。 3. 我會愛護年幼同學，尊敬年長學長 4. 我會仔細聆聽同學發表的意見。 5. 尊重別人的隱私權，不說人是非。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識尊重的行為重點 2. 我知道不對的行為 3. 繪本閱讀
	關懷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能時時口說好話讚美別人。 2. 我能重視他人感受與他人和睦相處。 3. 我能發揮愛心去幫助有需要幫助的同學。 4. 我能尊重同學的隱私權， 5. 我能欣賞自己和他人的優點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識關懷的行為重點 2. 繪本閱讀
	勇敢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現自己犯錯會立即承認並反省修正。 2. 發現身體不適時，會主動告知父母及師長。 3. 發現同學有爭執糾紛時，會請老師處理。 4. 面對錯誤的選擇和誘惑，我會勇敢拒絕。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識勇敢的行為重點 2. 繪本閱讀

六下	兩性 尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我喜歡自己，我會保護自己。 2. 他是男（女）生和我不同，可是我會尊重他。 3. 我會保護自己的隱私處，也會尊重別人的隱私權 4. 當有不舒服的碰觸時，我能勇敢拒絕說「不」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識兩性平等的行為重點 2. 繪本閱讀
	守秩序	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能聽從導護爸爸媽媽的指揮通過交通崗。 2. 下課時間輕聲慢步，不在走廊奔跑。 3. 我上學不遲到、不早退。 4. 我能遵守班級公約。 5. 我能尊重團體決議的事項。 6. 排隊時能跟上隊伍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識守秩序的行為重點 2. 繪本閱讀
	孝順	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能聽從父母的指導。 2. 我能用恭敬的態度對父母說話。 3. 我會主動幫助父母做家事。 4. 我能關心父母，體貼父母的心意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識孝順的行為重點 2. 繪本閱讀
	感恩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會自動自發幫忙做家事。 2. 會時時口說「謝謝」，感恩家人、朋友及老師。 3. 能和顏悅色聽從並實踐父母、師長的教誨。 4. 能記住別人對我的好，接受別人幫助時會心存感激，並在別人有需要時伸出援手。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識感恩的行為重點 2. 繪本閱讀
	自律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能做到自己的本分，不讓父母操心。 2. 我能講理而不任性耍脾氣。 3. 我不在走廊上奔跑、嬉戲。 4. 我能控制情緒，不隨便發怒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自律的行為重點 2. 繪本閱讀

三、特殊教育課程規畫：

依據特殊教育課程大綱訂定，符合學校本位及學生學習需求，經由特殊教育推行委員會及課程發展委員會於105年6月24日審查通過。

臺北市士林區天母國民小學 104 學年度第二學期期末特教推行委員會會議紀錄

壹、時間：105 年 6 月 24 日 13：00

貳、地點：校史室

參、主席：校長

紀錄：賴慧敏

肆、出席：如出席簽到表

伍、報告事項：

一、主席致詞

(一)、感謝各委員出席關心特教業務。

二、會務報告：

(一)、本年度資源班 3 班，資源班老師 6 人；確認個案 42 人，疑似生 21 人（共 63 人）。

校本資優方案：四年級 3 人，五年級 4 人，六年級 2 人，共 9 人。

(二)、期末 IEP 檢討會議於 6/20 至 7/1 期間召開完畢，感謝相關導師及科任老師準時參與。

(三)、105 學年度申請臨時教師助理員，協助資源班學生之課業學習及生活照護。

(四)、104 學年度第二學期教育局交通費補助，複審通過 11 名學生，預計暑假中發放。

(五)、104 學年度教育局獎助學金將於暑假通知領款。

(六)、104 學年度感謝家長會提供獎學金 10 名，已於 6/27 發下。

(七)、專業團隊服務部分：

職能治療師：李國鳳治療師，已完成 4 小時評估訓練。

語言治療師：王珮怡治療師，已完成 1 小時評估訓練。

心理諮商師：105 年度由劉立慈心理師服務（由輔導組登記安排）

(八)、臺北市鑑定安置委員會核定本校 105 學年度國小在校生（2-6 年級）鑑定安置學生 17 人。（疑似學障 6 人、疑似情障 1 人，疑似其他障礙 5 人，學障 3 人、情障 2 人），酌減 3 人。

學前轉銜部份，目前有 2 位新生將進入本校就讀，酌減 1 人。（自閉症 1 人，腦麻 1 人）

應屆畢業生共 11 人轉銜至國中。

(九)、105 學年度資源班學生酌減人數及特殊安置情形（詳如附檔），將交由編班委員會進行安置。

(十)、校本資優課程實施情況報告。

四、提案討論

案由一：105 學年度資源班課程計畫，提請委員審議。

說明：1. 資源班課程計畫詳如附件。

2. 提請委員審議。

3. 若獲委員審議通過後將提交課發會。

4. 課發會通過後將請教務處納入課程總體計畫中。

決議：全體委員通過，將提交課發會審議。

案由 1-1：105 學年度資源班教師課表，提請委員審議。

說明：1. 資源班教師課表如附件。

2. 提請委員審議。

3. 若獲委員審議通過後將提交課發會。

4. 課發會通過後將請教務處納入課程總體計畫中。

決議：全體委員通過，將提交課發會審議。

案由 1-2：105 學年度資源班學生評量方式調整，提請委員審議。

說明：1. 資源班學生評量方式調整如附件。

2. 提請委員審議。

3. 若獲委員審議通過後將提交課發會。

4. 課發會通過後將請教務處納入課程總體計畫中。

決議：全體委員通過，將提交課發會審議。

案由二：105 學年度資源班學生抽課需求，提請委員審議。


說明：1. 資源班學生 四升五年級 2 位學生數學課、2 位學生國語課、數學課（延續四年級），因國語、數學程度在普通班級 40% 以下，擬於下學年度經家長同意後進行抽離到資源班上課。

2. 若獲委員審議通過後將提交課發會。

決議：全體委員通過，將提交課發會審議。

五、臨時動議：無

六、13 時 40 分散會

特教組：

輔導主任：

校長：

四、特殊教育課程內容：

包括集中式特教班、分散式資源班(含身障、資優)等班別之課程規劃內容。

臺北市士林區天母國民小學 105 學年度第 1 學期身心障礙資源班教師個別課表

◎教師姓名：【王志凱】 ◎職稱：資源班老師 資源班老師兼特教組長 其他：

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習 0800 ~ 0840	*課程名稱：國語	*課程名稱：國語		*課程名稱：學習策略	*課程名稱：學習策略
第 1 節 0845 ~ 0925		*課程名稱：國語			
第 2 節 0935 ~ 1015	*課程名稱：國語			*課程名稱：國語	
第 3 節 1030 ~ 1110					
第 4 節 1120 ~ 1200					*課程名稱：國語
午餐 1200 ~ 1230					
午休 1240~ 1320	*課程名稱：數學 *協同教師：蘇文利			*課程名稱：國語 *協同教師：蘇文利	*課程名稱：國語 *協同教師：蘇文利
第 5 節 1330 ~ 1410	*課程名稱：數學 *協同教師：蘇文利			*課程名稱：國語 *協同教師：蘇文利	*課程名稱：國語 *協同教師：蘇文利
第 6 節 1420 ~ 1500	*課程名稱：社會技巧 *協同教師：蘇文利			*課程名稱：社會技巧 *協同教師：蘇文利	*課程名稱：社會技巧 *協同教師：蘇文利
第 7 節 1520 ~ 1600	*課程名稱：學習策略 *協同教師：蘇文利			*課程名稱：學習策略 *協同教師：蘇文利	*課程名稱：數學 *協同教師：蘇文利

臺北市士林區天母國民小學 105 學年度第 1 學期身心障礙資源班教師個別課表

◎教師姓名：【蘇文利】 ◎職稱：資源班老師 資源班老師兼特教組長 其他：

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習 0800 ~ 0840	*課程名稱：國語	*課程名稱：國語		*課程名稱：學習策略	*課程名稱：學習策略
第 1 節 0845 ~ 0925		*課程名稱：國語			
第 2 節 0935 ~ 1015	*課程名稱：國語			*課程名稱：國語	
第 3 節 1030 ~ 1110					
第 4 節 1120 ~ 1200					*課程名稱：國語
午餐 1200 ~ 1230					
午休 1240~ 1320	*課程名稱：數學 *協同教師：王志凱			*課程名稱：國語 *協同教師：王志凱	*課程名稱：國語 *協同教師：王志凱
第 5 節 1330 ~ 1410	*課程名稱：數學 *協同教師：王志凱			*課程名稱：國語 *協同教師：王志凱	*課程名稱：國語 *協同教師：王志凱
第 6 節 1420 ~ 1500	*課程名稱：社會技巧 *協同教師：王志凱			*課程名稱：社會技巧 *協同教師：王志凱	*課程名稱：社會技巧 *協同教師：王志凱
第 7 節 1520 ~ 1600	*課程名稱：學習策略 *協同教師：王志凱			*課程名稱：學習策略 *協同教師：王志凱	*課程名稱：數學 *協同教師：王志凱

臺北市士林區天母國民小學 105 學年度第 1 學期身心障礙資源班教師個別課表

◎教師姓名：【陳順平】

◎職稱：資源班老師 資源班老師兼特教組長 其他：

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習 0800 ~ 0840	*【語文】	*【數學】		*【特殊需求】：學習 策略	*【數學】
第 1 節 0845 ~ 0925		*【數學】			
第 2 節 0935 ~ 1015					
第 3 節 1030 ~ 1110					
第 4 節 1120 ~ 1200				*【數學】	*【數學】
午餐 1200 ~ 1230					
午休 1240~ 1320	*【特殊需求】：學習 策略	*【特殊需求】：社會 技巧		*【特殊需求】：學習 策略	*【特殊需求】：學習 策略
第 5 節 1330 ~ 1410	*【語文】			*【語文】	*【語文】
第 6 節 1420 ~ 1500	*【特殊需求】：社會 技巧			*【特殊需求】：社會 技巧	*【特殊需求】：社會 技巧
第 7 節 1520 ~ 1600	*【數學】			*【數學】	*【數學】

臺北市立天母國民小學 105 學年度第一學期身心障礙資源班教師個別課表

◎教師姓名：【郭士彰】 ◎職稱：■資源班老師 □資源班老師兼特教組長 □其他：

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習 0800 ~ 0840	*【特殊需求】：社會技巧	*【數學】：數學	*【數學】：數學	*【語文】：國語	*【數學】：數學
第 1 節 0845 ~ 0925					
第 2 節 0935 ~ 1015					
第 3 節 1030 ~ 1110				*【數學】：數學	
第 4 節 1120 ~ 1200	*【數學】：數學				
午餐 1200 ~ 1230					
午休 1240~ 1320	*【特殊需求】：學習策略 * 協同教師：劉曉惠	*【特殊需求】：社會技巧		*【特殊需求】：學習策略 * 協同教師：劉曉惠	*【特殊需求】：學習策略 * 協同教師：劉曉惠
第 5 節 1330 ~ 1410	*【語文】：國語 * 協同教師：劉曉惠			*【語文】：國語 * 協同教師：劉曉惠	*【語文】：國語 * 協同教師：劉曉惠
第 6 節 1420 ~ 1500	*【特殊需求】：社會技巧 * 協同教師：劉曉惠			*【特殊需求】：社會技巧 * 協同教師：劉曉惠	*【特殊需求】：社會技巧 * 協同教師：劉曉惠
第 7 節 1520 ~ 1600	*【數學】：數學 * 協同教師：劉曉惠			*【數學】：數學 * 協同教師：劉曉惠	*【數學】：數學 * 協同教師：劉曉惠

臺北市士林區天母國民小學 105 學年度第 1 學期身心障礙資源班教師個別課表

◎教師姓名：【劉曉惠】 ◎職稱：■資源班老師

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習 0800 ~ 0840	*【特殊需求】：學習策略	*【特殊需求】：數學	課程名稱：數學	課程名稱：數學	課程名稱：語文
第 1 節 0845 ~ 0925					課程名稱：數學
第 2 節 0935 ~ 1015					
第 3 節 1030 ~ 1110					
第 4 節 1120 ~ 1200		課程名稱：數學			
午餐 1200 ~ 1230					
午休 1240~ 1320	【特殊需求】：學習策略	【特殊需求】：社會技巧		【特殊需求】：學習策略	【特殊需求】：學習策略
第 5 節 1330 ~ 1410	課程名稱：語文			課程名稱：語文	課程名稱：語文
第 6 節 1420 ~ 1500	【特殊需求】：社會技巧			【特殊需求】：社會技巧	【特殊需求】：社會技巧
第 7 節 1520 ~ 1600	課程名稱：數學			課程名稱：數學	課程名稱：數學

臺北市立天母國民小學 105 學年度第 1 學期身心障礙資源班教師個別課表

◎教師姓名：【蘇琬琪】 ◎職稱：資源班老師 資源班老師兼特教組長 其他：

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習 0800 ~ 0840	【數學】	【特殊需求】 學習策略		【國語】	【特殊需求】 社會技巧
第 1 節 0845 ~ 0925					
第 2 節 0935 ~ 1015					
第 3 節 1030 ~ 1110	【數學】		【數學】		【數學】
第 4 節 1120 ~ 1200					
午餐 1200 ~ 1230					
午休 1240~ 1320	【國語】	【數學】		【國語】	【特殊需求】 社會技巧
第 5 節 1330 ~ 1410	【數學】			【數學】	【國語】
第 6 節 1420 ~ 1500	【特殊需求】 社會技巧			【特殊需求】 社會技巧	【數學】
第 7 節 1520 ~ 1600	【特殊需求】 溝通訓練			【特殊需求】 溝通訓練	【特殊需求】 學習策略

五、特殊教育學生學習評量符合多元評量原則

各項評量於105年6月24日特殊教育推行委員會審查通。

編號	學生姓名	障礙類別	調整評量方式
1	胡 0 愷	自閉	無
2	倪 0 逞	腦麻	國數用原班試卷在資源班考試，以唸讀方式完成，並需要延長考試時間
3	高 0 斌	聽障	1、原班考試，視需要給予協助，延長考試時間 2、減少考試時周遭環境的干擾 3、英語課聽考部分可視狀況調整是否由英語老師個別測驗
4	朱 0 俊	學障	國語、數學調整場地在資源班考試
5	許 0 瑞	情障	國語、數學調整場地在資源班考試
6	呂 0 穎	智障	各科均至資源班考試，國語數學題目難度可和同學一樣，但分量需減少，因個案小肌肉無力，視動能力極弱，需延長作答時間。 該生因癲癇會不定時發作，時常無法準時應考，需配合其身體狀況，給予考試時間及場所的彈性。
7	林 0 渝	聽障	考卷無需特別調整，但因聽覺容易受到外界聲音的影響，所以英語科的聽力測驗需要額外再考一次，必要時由英文科老師唸英文試題，以讓學生進行聽力測驗。
8	陳 0 璋	自閉	使用原班考卷，但因情緒或行為上容易影響他人，所以在資源班考試。
9	林 0 嫻	聽障	原班考試與同儕相同標準
10	董 0 廷	聽障	可和一般同儕一起應考。 英語聽力部分，因為聽覺障礙，需要額外再考一次，必要時由英文科老師唸英文試題，以讓學生進行聽力測驗。
11	高 0 軒	聽障	考卷無需特別調整，但因聽覺容易受到外界聲音的影響，所以英語科的聽力測驗需要額外再考一次，必要時由英文科老師唸英文試題，以讓學生進行聽力測驗。
12	吳 0 宸	學障	無
13	湯 0 樹	自閉	報讀，考卷調整（簡化）
14	何 0 杰	其他障礙	國、數在資源班進行評量，給予報讀、解釋題意，視需要給予協助，延長考試時間
15	李 0 璫	學障	無
16	古 0 達	情障	原班考試與同儕相同標準
17	陳 0 霖	情障	無
18	廖 0 睿	情障	國語、數學、自然及社會調整場地在資源班考試

19	郭 0 凱	學障	國語社會至資源班考試，說明題意，並延長作答時間。 數學由資源班另出考卷，並至資源班考試。
20	高 0 晟	情障	原班考試與同儕相同標準
21	羅 0 淳	情障	在原班考試，考前給予題型複習。
22	劉 0 哲	學障	在原班考試。
23	林 0 庭	學障	國語數學由資源班另出考卷，並至資源班考試。 社會至資源班考試，說明題意，並延長作答時間。
24	張 0 盛	情障	無需特別調整，考前給予題型的提示，並提醒其細心度及精確度。
25	林 0 也	肢障	國語社會至資源班考試，說明題意，並延長作答時間。 數學由資源班另出考卷，並至資源班考試。
26	陳 0 諺	情障	無
27	林 0 霖	智障	無
28	簡 0 馨	學障	無
29	卓 0 杉	學障	原班考試，視需要給予協助，延長考試時間
30	周 0 亮	學障	部分考卷（社會，自然，健康）調整（加注音）
31	彭 0 禾	學障	無
32	李 0 瑄	情障	原班考試，視需要給予協助，延長考試時間
33	孫 0 維	自閉	無
34	許 0 涵	智障	報讀，考卷調整（簡化）

柒、議題融入領域教學情形

一、議題融入課程教學實施方式

重大教育議題與新興教育主題均與現代生活與環境有密不可分的關聯性，而彼此之間亦環環相扣，是課綱所規範之課程範疇，學校教育亦應配合政策加強實施，利用各種主題活動或融合於相關教學活動中實施。就課程統整的觀念來看，教育議題與新興主題的融入可以在正式課程中推展，亦可透過非正式課程來進行。有關重大教育議題與新興教育主題及本校實施方式如下：。

(一) 重大教育議題與新興主題項目

1. 重大教育議題包含：

- (1) 性別平等教育 (2) 環境教育 (3) 資訊教育 (4) 家政教育 (5) 人權教育
- (6) 生涯發展教育 (7) 海洋教育。

2. 新興教育主題包含：

- (1) 法治教育 (2) 生命教育 (3) 品德教育 (4) 媒體素養教育 (5) 智慧財產權教育 (6) 理財教育 (7) 動物福利教育 (8) 人口販賣防治 (9) 多元文化教育 (10) 族群及國防教育。

(二) 融入正式課程實施

1. 配合課程計畫，檢視各科教材中可融入議題之單元，於課程中融入議題概念。
2. 配合各科教材及單元，設計學年議題融入之主題單元，甚而發展成為學年之競賽活動，將課程與競賽加以結合。

(二) 以活動課程（非正式課程）方式實施

1. 以宣導週或宣導月之形式來彰顯重大議題。可將議題轉化為班會討論之題綱，亦可配合宣導週或宣導月進行學校情境之佈置。
2. 辦理主題展示活動。
3. 辦理主題競賽或學藝活動，可用不同型態之競賽來展現，如海報設計比賽、書籤設計比賽、作文比賽、辯論比賽、有獎徵答、漫畫比賽、影音設計比賽...等，均可作為議題融入非正式課程之設計方式。
4. 競賽型態活動。

(三) 辦理主題活動講座或體驗營活動，透過親身體驗，從活動中培養認知與行動知能。

二、議題融入課程教學系統架構

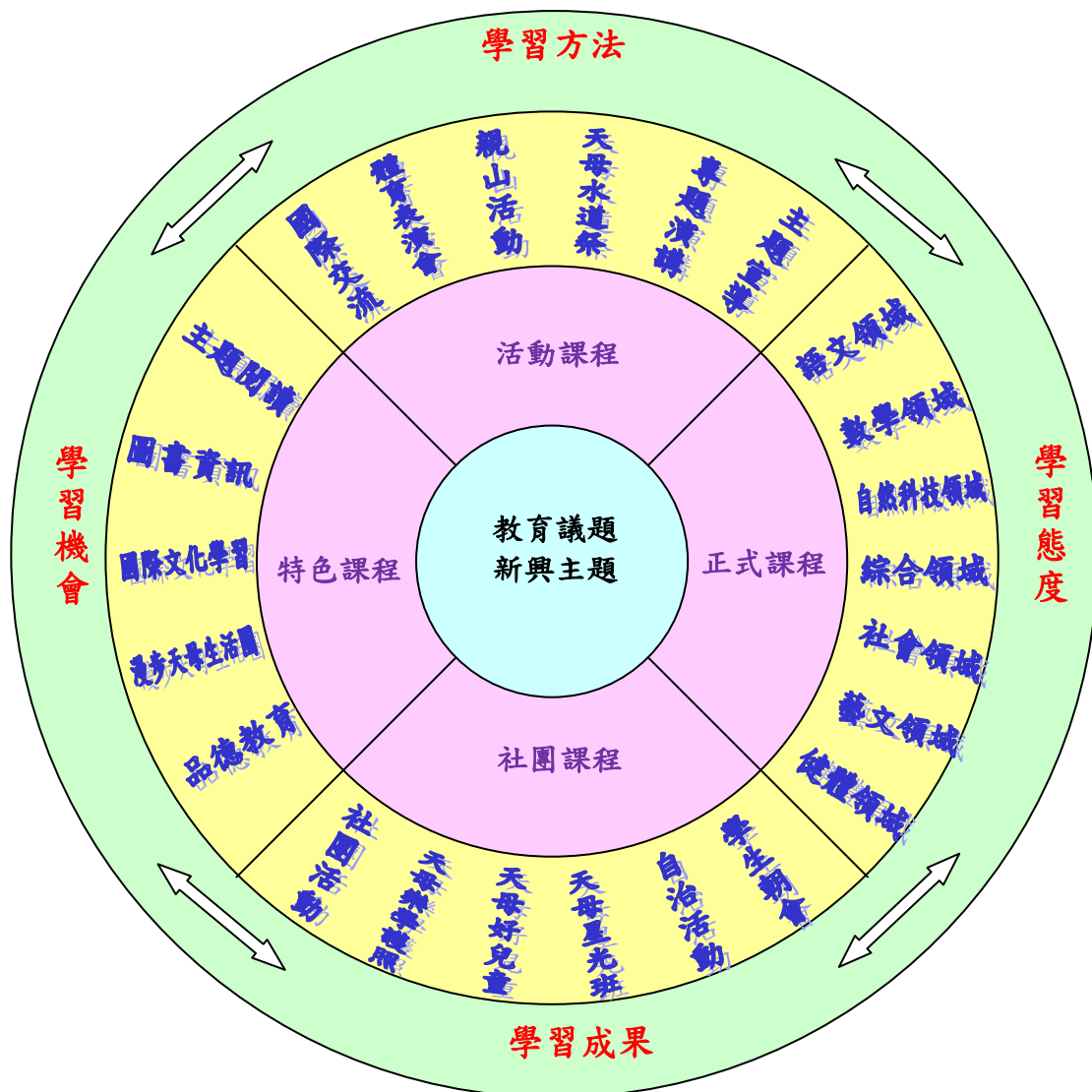


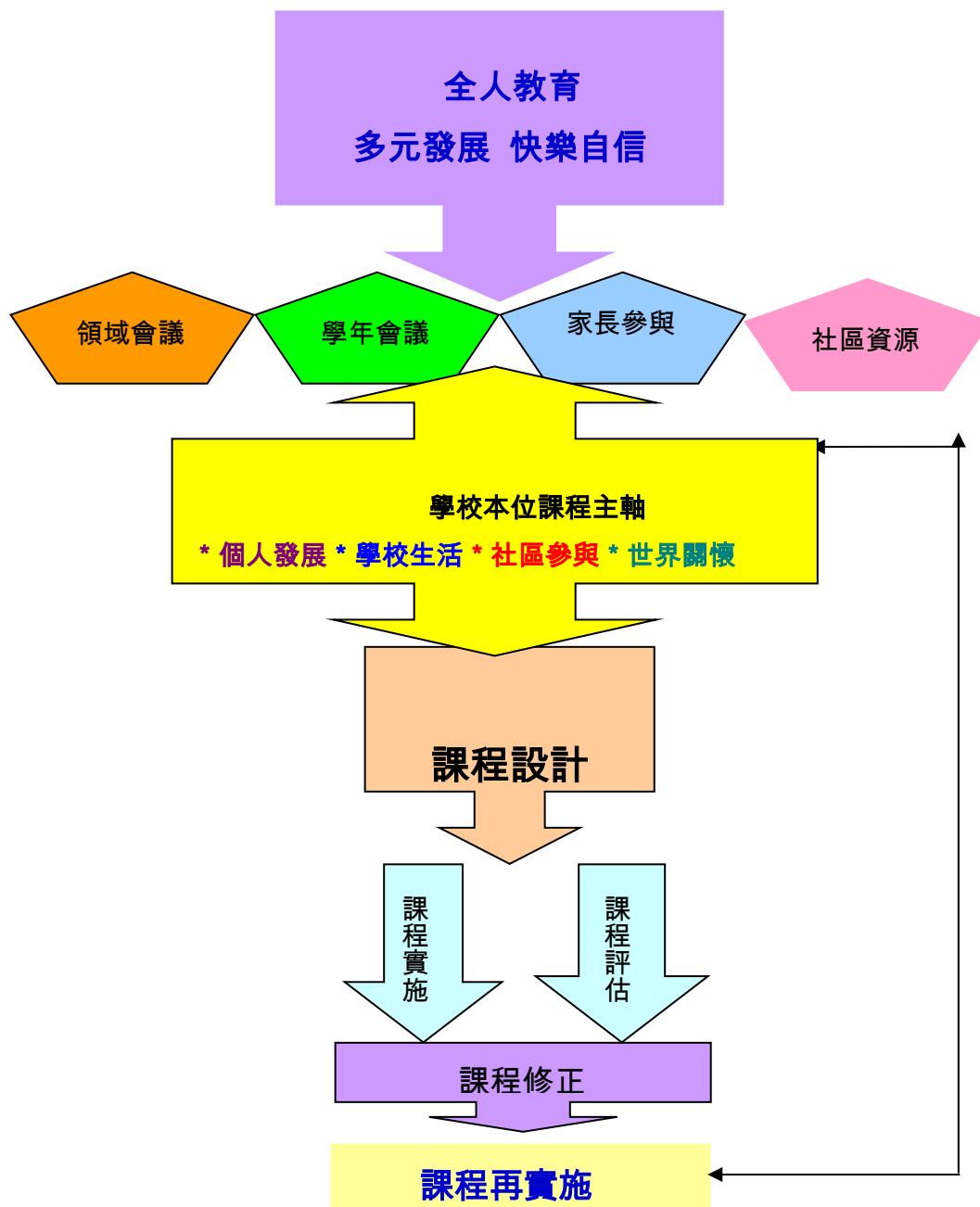
圖 2、天母國小教育議題融入課程系統結構圖

捌、學校特色課程計畫

一、總體校本特色課程規劃

本校為建構校本課程自我修正、調整的機制，以達成課程永續經營的目的。由發展各領域特色，以作為替換校本特色的基礎，如此一來校本課程才可以和領域做密切的結合。而各領域特色不斷的交替表現在校本中，正可展現校本課程的實用性與活化性。

由於縱向的領域特色，在遇到橫向學年的課程規劃時，常使領域特色不易發揮。縱使有領域與學年的課程會議，也極易造成角色重疊的混淆。因此在橫向學年的特色方面，加上所有科任的領域，本校致力在綜合領域和生活課程中以統整活動的方式呈現。



二、課程架構



三、校本特色課程內容

願景	目標	活動名稱	課程內容	備註
快樂自信天母人、多元發展國際觀	建立學生對學校的認同感(低)	我愛學校	(一上) 認識學校(一) (二上) 認識學校(二)	學年主題課程
		國際文化學習(一)	節慶文化教學、每週一句英語教學	學年主題課程
		主題閱讀活動(一)	(上) 數位閱讀與學習 (下) 數位城市與生活	校本特色課程
		天母文學護照(低)	唐詩精選、好書閱讀	校本特色課程
		圖書利用教育：喜歡圖書館	(一) 認識圖書館、圖書館規則 (二) 十大分類	校本特色課程
		語文寫作教學	依照年段目標	校本特色課程
		漫步天母生活圈(一)	(一下) 天母社區巡禮 (二下) 來逛天母園	校本特色課程
		好兒童品德教育	天母好兒童月主題、優質兒童	校本特色課程
		多元社團及課後活動	體育性、音樂性、科學性	校本特色課程
	建立學生對社區的認同感(中)	戀戀天母	(三上) 認識校史 (四上) 天母老故事	學年主題課程
		國際文化學習(二)	節慶文化教學、每週一句英語教學	學年主題課程
		主題閱讀活動(二)	(上) 數位閱讀與學習 (下) 數位城市與生活	校本特色課程
		天母文學護照(中)	唐詩精選、好書閱讀	校本特色課程
		圖書資訊課程：善用工具書	十種參考工具書的介紹、線上搜尋圖書、參考工具書的類型	校本特色課程
		語文寫作教學	依照年段目標	校本特色課程
		漫步天母生活圈(二)	(三下) 天母行道樹 (四下) 天母社區地圖	校本特色課程
		好兒童品德教育	天母好兒童月主題、優質兒童	校本特色課程
		多元社團及課後活動	體育性、音樂性、科學性	校本特色課程
	建立學生對多元文化的瞭解與賞(高)	交流體驗(五、六)	中港、中日交流、畢業活動	學年主題課程
		國際文化學習(三)	節慶文化教學、每週一句英語教學	學年主題課程
		主題閱讀活動(三)	(上) 數位閱讀與學習 (下) 數位城市與生活	校本特色課程
		天母文學護照(高)	唐詩精選、好書閱讀	校本特色課程
		圖書資訊課程：報告高手	小記者訪問報告	校本特色課程
		語文寫作教學	依照年段目標	校本特色課程
		漫步天母生活圈(三)	(五下) 士林風情 (六下) 天母古道健行	校本特色課程
		好兒童品德教育	天母好兒童月主題、優質兒童	校本特色課程
		多元社團及課後活動	體育性、音樂性、科學性	校本特色課程

(一) 語文寫作教學課程：

依據國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域修辭能力指標，各年段修辭辭格之教學重點：

第一階段（1-3 年級）重點在「分辨」、「欣賞」

第二階段（4-6 年級）重點在「理解」、「練習應用」

年段	教學目標	學習重點	教學評量
一年級	1. 用學過的部分詞語寫完整句子。 2. 觀察簡單圖畫或事物寫完整句子。 3. 會用句號、逗號、問號、嘆號。	【上學期】 <ul style="list-style-type: none"> • 句子寫作練習 <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖說一句話； 2. 認識完整句子； 3. 仿寫簡單句型 • 標點符號：句號—配合課文內容練習 	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 上台分享
		【下學期】 <ul style="list-style-type: none"> • 句子寫作練習 <ol style="list-style-type: none"> 1. 句子列車； 2. 看圖造句； 3. 指定標點造句； 4. 指定語造句 • 標點符號：句號、逗號、問號—配合課文內容 • 關聯詞：有...也有；要...也要；...先...再 	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 上台分享
二年級	1. 用學過的部分詞語寫通順句子。 2. 理順次序錯亂的句子 3. 按順序觀察簡單圖畫或事物寫一段完整的話。 4. 會用引號、頓號、冒號、界號。 5. 會寫便條、日記。	【上學期】 <ul style="list-style-type: none"> • 句子寫作練習：1. 暮色練習 2. 句子擴寫 • 標點符號：引號 冒號 • 寫作：1. 看單圖寫作 2. 日記 	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 上台分享
		【下學期】 <ul style="list-style-type: none"> • 句子寫作練習 <ol style="list-style-type: none"> 1. 句子成段； 2. 修改句子 • 標點符號：頓號、音界號 • 寫作：1. 填充式段落寫作； 2. 看連環圖寫作； 3. 寫一封信 	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 小組討論 <input type="checkbox"/> 上台分享
三年級	1. 用學過的詞語寫通順句子，詞語搭配得當。 2. 修改有明顯錯誤的句子 3. 理順段落錯亂的短文。 4. 按順序比較觀察圖畫或人事景。 5. 會用省略號、書名號、專名號。 6. 仿照例文寫幾段話把事物寫清楚。 7. 寫簡單的記敘文。	<ul style="list-style-type: none"> • 句子寫作練習 <ol style="list-style-type: none"> 1. 理順段落句子 2. 寫出完整句子 3. 段落區分 4. 病句修改 • 標點符號：破折號、書名號、專名號 • 修改作文：學生能修改錯誤句子 • 寫作：仿寫、看圖寫作 <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是一件事； 2. 一件事的要素分析； 3. 寫一件事； 4. 看圖寫作 	<input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 實作評量
		<ul style="list-style-type: none"> • 句子寫作練習：1. 句子重組 2. 修改句子 • 標點符號：斷句練習 • 修改作文：學生能修改錯誤句子 • 寫作：仿寫、看圖寫作 <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何寫物 2. 寫喜愛的物品 3. 寫信 4. 接寫故事 	<input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 實作評量

年段	教學目標	學習重點	教學評量
四年級	1. 用學過的關聯詞語寫句，前後句聯繫得當。 2. 從詞語、標點、內容等修改自己或別人作文。 3. 選用適當的句子，把意思表達清楚。 4. 留心觀察事物，寫出有順序有重點的內容。 5. 會用分號、破折號、夾註號。 6. 用擴寫、續寫使內容意思具體生動。 7. 寫出內容具體、條理清晰的 記敘文、書信 等。	【上學期】 <ul style="list-style-type: none"> • 句子教學：1. 關聯詞運用； 2. 句子擴寫； 3. 句子縮寫； 4. 應用句型寫具體句子 • 標點符號：破折號、夾註號 • 修改作文：改詞語、標點、內容 • 寫作 1. 如何寫景：怎樣看景及寫景要領 2. 一篇寫景的文章； 3. 寫讀書報告 	<input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 實作評量
		【下學期】 <ul style="list-style-type: none"> • 句子教學：1. 關聯詞運用 2. 句子續寫 • 標點符號：分號 • 修改作文：改詞語、標點、內容 • 寫作：1. 人物特徵習寫； 2. 人物動作習寫； 3. 人物特點或性格習寫； 4. 寫人； 5. 看圖寫故事； 6. 寫參觀報告 	<input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 實作評量
五年級	1. 用正確的語句表達想法 2. 修改語句，用修辭法，把意思表達具體生動。 3. 把握特點觀察事物，展開想像寫說明文。 4. 用改寫、續寫使內容意思具體生動。 5. 會用各種標點符號。 6. 編寫作文綱要。 7. 修改自己或評改別人作文，對缺失提出建議。 8. 根據要求，選取材料，寫出有條理的 記敘文、說明文、讀書感想、摘要、會議記錄 等。	【上學期】 <ul style="list-style-type: none"> • 句子寫作練習：1. 句子改寫； 2. 句子續寫； 3. 寫具體完整句子；4. 運用關聯辭（條件句、目的句） • 標點符號：全部 • 修改作文：修改自己及別人的文章 • 寫作：1. 寫場面； 2. 寫劇本；3.文體辨識； 4. 說明文的佈局方式；5.寫訪談紀錄 	<input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 實作評量
		【下學期】 <ul style="list-style-type: none"> • 句子寫作練習：1. 詞語擴寫； 2. 段落擴寫； 3. 關聯詞運用（遞進句、轉折句）；4. 短文練習 • 標點符號 全部 • 寫作：1. 寫人； 2. 寫物； 3. 寫說明文；4. 寫論點 	<input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 實作評量

六年級	1. 用學過的語句造生動形象或含義深刻的句子。 2. 用補充句子、調整語序、改換語序等，使句子意思具體生動。 3. 從用詞不當、語序混亂、語意不足等，修改文章。 4. 修改自己或評改別人作文，對缺失提出建議。 5. 恰當運用各種標點符號 6. 根據要求，選取材料，寫出有中心、有條理的文章。 7. 根據要求，選取材料寫 記敘文、說明文、議論文、應用文、讀書筆記。	【上學期】 <ul style="list-style-type: none"> • 句子寫作練習：1. 句子改寫；2. 寫具體完整句子；3. 運用關聯詞 • 標點符號：全部 • 修改作文：1. 自用詞、語序、語意修改句子；2. 修改自己的文章；3. 修改別人文章並提出建議 • 寫作：1. 現代詩寫作；2. 認識議論文；3. 寫議論文；4. 寫故事 	<input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 實作評量
		【下學期】 <ul style="list-style-type: none"> • 句子寫作練習 <ul style="list-style-type: none"> 1. 名言加句造句 2. 短文練習（運用多個語詞） 3. 關聯詞 • 標點符號：全部 • 寫作 <ul style="list-style-type: none"> 1. 寫議論文 2. 寫遊記 3. 看新聞寫評論 4. 說明文 	<input type="checkbox"/> 分組討論 <input type="checkbox"/> 口語發表 <input type="checkbox"/> 實作評量

(二) 圖書資訊課

◎ 三年級圖書資訊教育課程

能力指標	教學目標	教學重點	評量方式
1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-1 2-2-2 2-2-5 2-2-6 3-2-3	1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 3. 能正確操作及保養電腦硬體。 4. 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範。 5. 能操作視窗環境的軟體。 6. 能正確操作鍵盤。 7. 能熟練中英文輸入。 8. 能操作常用之繪圖軟體。	1. 從電腦在日常生活中的應用(例如超級市場條碼機、提款機、信用卡、導覽系統、線上訂票系統、定位系統等)讓學生瞭解電腦與生活的關係。 2. 學習正確的操作電腦姿勢及使用習慣、規劃正確的使用電腦時間。 3. 經常的操作包括開(關)機,光碟機、軟碟機之進退片,螢幕和喇叭音量調整等。 4. 簡介公用電腦設備的使用規則,並要求學生遵守。 5. 教導學生認識及操作視窗環境的介面、啟動常用軟體的圖示及桌面環境設定等。 6. 教導學生認識鍵盤(包括字母、數字、編輯鍵、功能鍵與特殊鍵等)的使用。 7. 教導學生熟練英文輸入,包含大小寫輸入、鍵盤上常用的特殊符號及認識全形與半形字母。 8. 教導學生使用繪圖工具,例如圖形的點、線、面的編輯及清除、前景與背景的色彩運用、尺寸及解析度的調整、旋轉與翻轉、縮放顯示、新增文字標題及檔案格式的轉換等。	1. 圖書十大分類: * 十大分類法 * OPAC 查詢 2. 書的結構: * 認識圖書的結構 * 和書精靈作朋友 * 認識封面、飛頁、書名頁、序文、目次、正文、版權頁、封底、書背 * 扮書精靈醫生 * 透過學習單,幫書籍做個體檢 * 利用索引查資料 使用學習單,學習利用索引,當個查資料的高手。 * 使用學習單,訓練正確的查檢流程。

◎ 四年級圖書資訊教育課程

能力指標	教學目標	教學重點	評量方式
1-2-4 1-2-5 2-2-3 2-2-4 3-2-1 3-2-2 4-2-1 5-2-1	1. 能正確更新與維護常用軟體。 2. 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 3. 能正確使用儲存設備。 4. 能有系統的管理電腦檔案。 5. 能使用編輯器進行文稿之編修。 6. 能操作印表機輸出資料。 7. 能操作常用瀏覽器的基本功能。 8. 能遵守網路使用規範。	1. 介紹作業系統及常用軟體的更新概念。 2. 簡介資料安全的重要性，教導學生檢查磁碟掃描及重組、清理過時資料及瞭解個人資料的保護方法，並教導學生備份資料的方法。 3. 教導學生認識資料儲存裝置，如硬碟、光碟機(片)、隨身碟等，並能進行儲存、刪除、保護資料檔案的操作。 4. 簡介檔案類別與儲存之樹狀目錄，讓學生透過檔案總管以建立資料夾，再進行檔案之新增、儲存、刪除、搬移、更名等實作。 5. 教導學生學習文書編輯器之基本操作與功能。 6. 教導學生使用軟體工具的預覽列印功能檢視作品輸出，並設定印表機(如選擇印表機)。 7. 教導學生認識及操作瀏覽器的介面，瞭解網域名稱的命名規則。 8. 教導學生遵守學校、政府的網路規範及相關法令。	工具書的使用： * 參考工具書的解釋和介紹、參考工具書和十大分類號 * 10 種參考工具書的介紹、線上搜尋圖書、參考工具書的類型 * 參考工具書的認識與運用(實例練習) * 資料蒐集與整合 □ 口頭問答 □ 操作評量 □ 課堂觀察 □ 專題報告

◎ 五年級圖書資訊教育課程

能力指標	教學目標	教學重點	評量方式
1-3-1 2-3-1 3-3-1 3-3-2 4-3-1 4-3-2 4-3-3 4-3-5 5-3-2 5-3-3 5-3-4 5-3-5	1. 能認識電腦病毒的特性。 2. 能認識電腦硬體的主要元件。 3. 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 4. 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 5. 能應用網路的資訊解決問題。 6. 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 7. 能遵守區域網路環境的使用規範。 8. 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 9. 能瞭解與實踐資訊倫理。 10. 能認識智慧財產權相關法律。 11. 能認識正確引述網路資源的方式。 12. 能認識網路資源的合理使用原則。	1. 認識電腦病毒的種類、影響、散布方式及防治方法。 2. 教導學生認識電腦硬體的主要元件。 3. 教導學生利用掃瞄器、數位相機、錄音筆、視訊攝影機及麥克風等工具蒐集視訊資料進行編輯。 4. 教導學生應用簡報軟體製作專題簡報，。 5. 教導學生運用網路資源，解決日常生活及課業上的問題。 6. 教導學生瞭解網路的基本原理、傳輸方式及其基本功能。 7. 教導學生遵守學校訂定的區域網路使用規範及其相關法令。 8. 教導學生利用搜尋技巧(關鍵字查詢、布林邏輯等)。 9. 教導學生瞭解資訊倫理的重要性，並培養尊重他人，遵守網路上應有的禮儀。 10. 教導學生認識智慧財產權、個人資料保護法之基本概念及保護隱私權的重要性。 11. 教導學生瞭解引述其他網頁及網站資料時，正確引述的方式。 12. 教導學生瞭解運用他人網頁及網站資料時，合理使用的範圍及原則。	小記者： *新聞與記者 記者扮演的角色 與工作內容 *新聞報導的要素 *訪問準備工作 *媒體倫理 □操作評量 □口頭問答 □課堂觀察 □報告

◎ 六年級圖書資訊教育課程

能力指標	教學目標	教學重點	評量方式
2-3-2 4-3-4 5-3-1 2-4-1	1. 能操作及應用電腦多媒體設備。 2. 能認識網路資料的安全防護。 3. 能瞭解網路的虛擬特性。 4. 能認識程式語言基本概念及其功能	1. 教導學生操作電腦多媒體的輸出入設備，例如數位相機、掃瞄器、錄音筆、視訊攝影機及麥克風等。 2. 簡介網路資料傳輸的安全防護設定，並教導學生操作相關軟體防護功能，以保障資料的安全。 3. 學習電腦網路正確之使用態度，透過說明與實例瞭解常見因網路濫用所衍生之問題，明辨現實與虛擬世界的差別與特性。 4. 介紹圖形化程式設計軟體 Scratch，利用拖曳與堆疊來設計動畫或遊戲，學生可以從中習得重要的數學和電腦的概念，同時也學到如何做有創意的思考、有系統化的推理、以及與他人合作。	<input type="checkbox"/> 操作評量 <input type="checkbox"/> 成果報告 <input type="checkbox"/> 口頭問答 <input type="checkbox"/> 課堂觀察 <input type="checkbox"/> 成果展示

(三) 學校本位特色課程--「我愛學校」、「漫步天母生活圈」：

年級	單元名稱	教學目標	主要教學活動	評量
一上	我愛校園	1. 透過實地拜訪認識校園 2. 認識師長	1. 校園分站 2. 師長介紹	口頭問答 操作評量 課堂觀察
一下	天母社區巡禮	1. 透過實際走訪天母社區，了解社區型態 2. 了解社區設施及功能	1. 社區巡禮 2. 拜訪天母公園、天母運動公園	口頭問答 操作評量 課堂觀察
二上	探索校園精靈寶貝	1. 透過校園動植物觀察，了解校園生態 2. 經由活動完成學習單	1. 認識中庭植物 2. 探索校園精靈寶貝學習單	口頭問答 操作評量 課堂觀察
二下	來逛天母生活圈	1. 透過實際勘察社區商店，了解商店型態 2. 結合生活需求，學習正確使用金錢的概念	1. 認識天母街道、商店特店 2. 我是購物高手	口頭問答 操作評量 課堂觀察 專題報告
三上	認識校史	1. 透過認識校園景點特色和學校校史發展之相關活動，以知情意知識面統整。 2. 透過相關延伸活動，以增進學習興趣和環境的認同與關懷。	1. 參觀校史室-歷史來講古 2. 繪本培培點燈 3. 寫下天母印象短語心得並發表和分享	口頭問答 操作評量 課堂觀察 專題報告
三下	參與天母社區活動	1. 讓孩子實地參觀、訪談深入了解天母。 2. 培養愛鄉愛土的情操	1. 走訪天母公園 2. 參觀附近的小學：日本人小學、士東國小	口頭問答 操作評量 課堂觀察 專題報告
四上	天母老故事	1. 認識社區建築，並能維護家鄉古蹟。 2. 了解天母今與昔。	1. 為你點燈 你來加油-校長來講古 2. 我是天母小導覽員。 3. 珍貴的舊照片。	口頭問答 操作評量 課堂觀察 專題報告
四下	天母社區地圖	1. 了解社區特產及其特色發展情形，並與他人分享。 2. 欣賞鄉土文物之美，培養愛鄉情懷。	1. 配合社會課了解家鄉特色、位置。 2. 學習單、小書(地圖)製作。	口頭問答 操作評量 課堂觀察 專題報告
五上	多元國際觀	1. 透過校際交流活動了解其他文化。 2. 善用語言工具學習異國文化。	1. 參與中日校際交流遊學活動。 2. 「多元文化」海報展。	口頭問答 操作評量 課堂觀察 專題報告
五下	士林風情	1. 認識宇宙、天文方面的知識。 2. 培養團體合作之精神。 3. 培養探索科學之興趣。	1. 校外教學(參觀天文館) 2. 體驗操作	口頭問答 操作評量 課堂觀察 專題報告
六上	畢業感恩之旅	1. 透過畢業旅行，凝聚班級感情。 2. 學習感恩情懷，並能與人分享表達出來。	1. 畢業旅行 2. 畢業紀念冊設計	口頭問答 操作評量 課堂觀察 專題報告
六下	天母古道健行	1. 經由登天母古道健行活動，培養團隊合作精神。 2. 透過解說認識家鄉古蹟之美。	1. 登天母古道健行。 2. 天母古道生態導覽。	口頭問答 操作評量 課堂觀察

(四) 天母好兒童品德課程：

對象	核心價值	表現行為	教學重點
一上	負責	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能盡心盡力完成師長指派的工作。 2. 能用心完成作業並準時繳交。 3. 能依規定帶齊學用品。 4. 能獨力完成自己份內工作，不依賴家長及師長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解負責的行為重點 2. 繪本閱讀
	尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課發言前能先舉手並徵得師長同意才發言。 2. 向別人借東西前徵得別人同意，用後歸還。 3. 我會愛護年幼同學，尊敬年長學長 4. 我會仔細聆聽同學發表的意見。 5. 尊重別人的隱私權，不說人是非。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識尊重的行為重點 2. 我知道不對的行為 3. 繪本閱讀
	關懷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能時時口說好話讚美別人。 2. 我能重視他人感受與他人和睦相處。 3. 我能發揮愛心去幫助有需要幫助的同學。 4. 我能尊重同學的隱私權。 5. 我能欣賞自己和他人的優點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識關懷的行為重點 2. 繪本閱讀
	勇敢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現自己犯錯會立即承認並反省修正。 2. 發現身體不適時，會主動告知父母及師長。 3. 發現同學有爭執糾紛時，會請老師處理。 4. 面對錯誤的選擇和誘惑，我會勇敢拒絕。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識勇敢的行為重點 2. 繪本閱讀
一下	兩性尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我喜歡自己，我會保護自己。 2. 他是男（女）生和我不同，可是我會尊重他。 3. 我會保護自己的隱私處也尊重別人的隱私權 4. 當有不舒服的碰觸時，我能勇敢拒絕說「不」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識兩性平等的行為重點 2. 導讀「威廉的洋娃娃」
	守秩序	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能聽從導護爸爸媽媽的指揮通過交通崗。 2. 下課時間輕聲慢步，不在走廊奔跑。 3. 我上學不遲到、不早退。 4. 我能遵守班級公約，排隊時能跟上隊伍。 5. 我能尊重團體決議的事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識守秩序的行為重點 2. 繪本閱讀
	孝順	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能聽從父母的指導。 2. 我能用恭敬的態度對父母說話。 3. 我會主動幫助父母做家事。 4. 我能關心父母，體貼父母的心意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識孝順的行為重點 2. 繪本閱讀
	感恩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會自動自發幫忙做家事 2. 會時時口說「謝謝」，感恩家人、朋友及老師 3. 能和顏悅色聽從並實踐父母、師長的教誨 4. 能記住別人對我的好，接受別人幫助時會心存感激，並在別人有需要時伸出援手。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識感恩的行為重點 2. 繪本閱讀
	自律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能做到自己的本分，不讓父母操心。 2. 我能講理而不任性耍脾氣。 3. 我不在走廊上奔跑、嬉戲。 4. 我能控制情緒，不隨便發怒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自律的行為重點 2. 繪本閱讀
二上	負責月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能盡心盡力完成師長指派的工作。 2. 能用心完成作業並準時繳交。 3. 能依規定帶齊學用品。 4. 能獨力完成自己份內工作，不依賴家長及師長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解負責的行為重點 2. 繪本閱讀

	尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課發言前我能舉手並徵得師長同意才發言。 2. 向別人借東西前徵得別人同意，用後歸還。 3. 我會愛護年幼同學，尊敬年長學長。 4. 我會仔細聆聽同學發表的意見。 5. 尊重別人的隱私權，不說人是非。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識尊重的行為重點 2. 我知道不對的行為 3. 繪本閱讀
	關懷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能時時口說好話讚美別人。 2. 我能重視他人感受與他人和睦相處。 3. 我能發揮愛心去幫助有需要幫助的同學。 4. 我能尊重同學的隱私權。 5. 我能欣賞自己和他人的優點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識關懷的行為重點 2. 繪本閱讀
	勇敢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現自己犯錯會立即承認並反省修正。 2. 發現身體不適時，會主動告知父母及師長。 3. 發現同學有爭執糾紛時，會請老師處理。 4. 面對錯誤的選擇和誘惑，我會勇敢拒絕。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識勇敢的行為重點 2. 繪本閱讀
二下	兩性尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我喜歡自己，我會保護自己。 2. 他是男（女）生和我不同，可是我會尊重他。 3. 我會保護自己的隱私處，也尊重別人的隱私權 4. 當有不舒服的碰觸時，我能勇敢拒絕說「不」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識兩性平等的行為重點 2. 繪本閱讀
	守秩序	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能聽從導護爸爸媽媽的指揮通過交通崗。 2. 下課時間輕聲慢步，不在走廊奔跑。 3. 我上學不遲到、不早退。 4. 我能遵守班級公約，排隊時能跟上隊伍。 5. 我能尊重團體決議的事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識守秩序的行為重點 2. 繪本閱讀
	孝順	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能聽從父母的指導。 2. 我能用恭敬的態度對父母說話。 3. 我會主動幫助父母做家事。 4. 我能關心父母，體貼父母的心意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識孝順的行為重點 2. 繪本閱讀
	感恩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會自動自發幫忙做家事 2. 會時時口說「謝謝」，感恩家人、朋友及老師 3. 能和顏悅色聽從並實踐父母、師長的教誨 4. 能記住別人對我的好，接受別人幫助時會心存感激，並在別人有需要時伸出援手。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識感恩的行為重點 2. 繪本閱讀
	自律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能做到自己的本分，不讓父母操心。 2. 我能講理而不任性耍脾氣。 3. 我不在走廊上奔跑、嬉戲。 4. 我能控制情緒，不隨便發怒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自律的行為重點 2. 繪本閱讀
	負責	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能盡心盡力完成師長指派的工作 2. 能用心完成作業並準時繳交 3. 能依規定帶齊學用品 4. 能獨力完成自己份內工作，不依賴家長及師長 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解負責的行為重點 2. 繪本閱讀
三上	尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課發言前我能先舉手，並徵得師長同意才發言。 2. 向別人借東西前徵得別人同意，並且用後歸還。 3. 我會愛護年幼同學，尊敬年長學長 4. 我會仔細聆聽同學發表的意見。 5. 尊重別人的隱私權，不說人是非。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識尊重的行為重點 2. 我知道不對的行為 3. 繪本閱讀

	關懷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能時時口說好話讚美別人 2. 我能重視他人感受與他人和睦相處 3. 我能發揮愛心去幫助有需要幫助的同學 4. 我能尊重同學的隱私權， 5. 我能欣賞自己和他人的優點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識關懷的行為重點 2. 繪本閱讀「我想有個家」
	勇敢月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現自己犯錯會立即承認並反省修正。 2. 發現身體不適時，會主動告知父母及師長。 3. 發現同學有爭執糾紛時，會請老師處理。 4. 面對錯誤的選擇和誘惑，我會勇敢拒絕。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識勇敢的行為重點 2. 繪本閱讀「全世界最棒的貓」
三下	兩性 尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我喜歡自己，我會保護自己。 2. 他是男（女）生和我不同，可是我會尊重他。 3. 我會保護自己的隱私處，也會尊重別人的隱私權 4. 當有不舒服的碰觸時，我能勇敢拒絕說「不」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識兩性平等的行為重點 2. 繪本閱讀
	守秩序	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能聽從導護爸爸媽媽的指揮通過交通崗。 2. 下課時間輕聲慢步，不在走廊奔跑。 3. 我上學不遲到、不早退。 4. 我能遵守班級公約、排隊時能跟上隊伍。 5. 我能尊重團體決議的事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識守秩序的行為重點 2. 繪本閱讀
	孝順	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能聽從父母的指導。 2. 我能用恭敬的態度對父母說話。 3. 我會主動幫助父母做家事。 4. 我能關心父母，體貼父母的心意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識孝順的行為重點 2. 繪本閱讀
	感恩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會自動自發幫忙做家事。 2. 會時時口說「謝謝」，感恩家人、朋友及老師。 3. 能和顏悅色聽從並實踐父母、師長的教誨。 4. 能記住別人對我的好，接受別人幫助時會心存感激，並在別人有需要時伸出援手。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識感恩的行為重點 2. 繪本閱讀
	自律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能做到自己的本分，不讓父母操心。 2. 我能講理而不任性耍脾氣。 3. 我不在走廊上奔跑、嬉戲。 4. 我能控制情緒，不隨便發怒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自律的行為重點 2. 繪本閱讀
	負責	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能盡心盡力完成師長指派的工作 2. 能用心完成作業並準時繳交 3. 能依規定帶齊學用品 4. 能獨力完成自己份內工作，不依賴家長及師長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解負責的行為重點 2. 繪本閱讀
四上	尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課發言前我能先舉手,並徵得師長同意才發言。 2. 向別人借東西前先徵得別人同意,並且用後歸還。 3. 我會愛護年幼同學，尊敬年長學長 4. 我會仔細聆聽同學發表的意見。 5. 尊重別人的隱私權，不說人是非。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識尊重的行為重點 2. 我知道不對的行為 3. 繪本閱讀
	關懷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能時時口說好話讚美別人。 2. 我能重視他人感受與他人和睦相處。 3. 我能發揮愛心去幫助有需要幫助的同學。 4. 我能尊重同學的隱私權， 5. 我能欣賞自己和他人的優點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識關懷的行為重點 2. 繪本閱讀

	勇敢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現自己犯錯會立即承認並反省修正。 2. 發現身體不適時，會主動告知父母及師長。 3. 發現同學有爭執糾紛時，會請老師處理。 4. 面對錯誤的選擇和誘惑，我會勇敢拒絕。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識勇敢的行為重點 2. 繪本閱讀
四下	兩性尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我喜歡自己，我會保護自己。 2. 他是男（女）生和我不同，可是我會尊重他。 3. 我會保護自己的隱私處，也會尊重別人的隱私權 4. 當有不舒服的碰觸時，我能勇敢拒絕說「不」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識兩性平等的行為重點 2. 繪本閱讀
	守秩序	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能聽從導護爸爸媽媽的指揮通過交通崗。 2. 下課時間輕聲慢步，不在走廊奔跑。 3. 我上學不遲到、不早退。 4. 我能遵守班級公約、排隊時能跟上隊伍。 5. 我能尊重團體決議的事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識守秩序的行為重點 2. 繪本閱讀
	孝順	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能聽從父母的指導。 2. 我能用恭敬的態度對父母說話。 3. 我會主動幫助父母做家事。 4. 我能關心父母，體貼父母的心意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識孝順的行為重點 2. 繪本閱讀
	感恩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會自動自發幫忙做家事。 2. 會時時口說「謝謝」，感恩家人、朋友及老師。 3. 能和顏悅色聽從並實踐父母、師長的教誨。 4. 能記住別人對我的好，接受別人幫助時會心存感激，並在別人有需要時伸出援手。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識感恩的行為重點 2. 繪本閱讀
	自律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能做到自己的本分，不讓父母操心。 2. 我能講理而不任性耍脾氣。 3. 我不在走廊上奔跑、嬉戲。 4. 我能控制情緒，不隨便發怒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自律的行為重點 2. 繪本閱讀
五上	負責	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能盡心盡力完成師長指派的工作。 2. 能用心完成作業並準時繳交。 3. 能依規定帶齊學用品。 4. 能獨力完成自己份內工作，不依賴家長及師長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解負責的行為重點 2. 繪本閱讀
	尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課發言前我能先舉手，並徵得師長同意才發言。 2. 向別人借東西前徵得別人同意，並且用後歸還。 3. 我會愛護年幼同學，尊敬年長學長 4. 我會仔細聆聽同學發表的意見。 5. 尊重別人的隱私權，不說人是非。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識尊重的行為重點 2. 我知道不對的行為 3. 繪本閱讀
	關懷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能時時口說好話讚美別人。 2. 我能重視他人感受與他人和睦相處。 3. 我能發揮愛心去幫助有需要幫助的同學。 4. 我能尊重同學的隱私權， 5. 我能欣賞自己和他人的優點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識關懷的行為重點 2. 繪本閱讀
	勇敢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現自己犯錯會立即承認並反省修正。 2. 發現身體不適時，會主動告知父母及師長。 3. 發現同學有爭執糾紛時，會請老師處理。 4. 面對錯誤的選擇和誘惑，我會勇敢拒絕。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識勇敢的行為重點 2. 繪本閱讀

五下	兩性 尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我喜歡自己，我會保護自己。 2. 他是男（女）生和我不同，可是我會尊重他。 3. 我會保護自己的隱私處，也會尊重別人的隱私權 4. 當有不舒服的碰觸時，我能勇敢拒絕說「不」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識兩性平等的行為重點 2. 繪本閱讀
	守秩序	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能聽從導護爸爸媽媽的指揮通過交通崗。 2. 下課時間輕聲慢步，不在走廊奔跑。 3. 我上學不遲到、不早退。 4. 我能遵守班級公約，排隊時能跟上隊伍。 5. 我能尊重團體決議的事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識守秩序的行為重點 2. 繪本閱讀
	孝順	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能聽從父母的指導。 2. 我能用恭敬的態度對父母說話。 3. 我會主動幫助父母做家事。 4. 我能關心父母，體貼父母的心意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識孝順的行為重點 2. 繪本閱讀
	感恩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會自動自發幫忙做家事 2. 會時時口說「謝謝」，感恩家人、朋友及老師 3. 能和顏悅色聽從並實踐父母、師長的教誨 4. 能記住別人對我的好，接受別人幫助時會心存感激，並在別人有需要時伸出援手。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識感恩的行為重點 2. 繪本閱讀
	自律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能做到自己的本分，不讓父母操心。 2. 我能講理而不任性耍脾氣。 3. 我不在走廊上奔跑、嬉戲。 4. 我能控制情緒，不隨便發怒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自律的行為重點 2. 繪本閱讀
六上	負責	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能盡心盡力完成師長指派的工作。 2. 能用心完成作業並準時繳交。 3. 能依規定帶齊學用品。 4. 能獨力完成自己份內工作，不依賴家長及師長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解負責的行為重點 2. 繪本閱讀
	尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課發言前我能先舉手，並徵得師長同意才發言。 2. 向別人借東西前徵得別人同意，並且用後歸還。 3. 我會愛護年幼同學，尊敬年長學長 4. 我會仔細聆聽同學發表的意見。 5. 尊重別人的隱私權，不說人是非。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識尊重的行為重點 2. 我知道不對的行為 3. 繪本閱讀
	關懷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能時時口說好話讚美別人。 2. 我能重視他人感受與他人和睦相處。 3. 我能發揮愛心去幫助有需要幫助的同學。 4. 我能尊重同學的隱私權， 5. 我能欣賞自己和他人的優點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識關懷的行為重點 2. 繪本閱讀
	勇敢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現自己犯錯會立即承認並反省修正。 2. 發現身體不適時，會主動告知父母及師長。 3. 發現同學有爭執糾紛時，會請老師處理。 4. 面對錯誤的選擇和誘惑，我會勇敢拒絕。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識勇敢的行為重點 2. 繪本閱讀
六下	兩性 尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我喜歡自己，我會保護自己。 2. 他是男（女）生和我不同，可是我會尊重他。 3. 我會保護自己的隱私處，也會尊重別人的隱私權 4. 當有不舒服的碰觸時，我能勇敢拒絕說「不」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識兩性平等的行為重點 2. 繪本閱讀

守秩序	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能聽從導護爸爸媽媽的指揮通過交通崗。 2. 下課時間輕聲慢步，不在走廊奔跑。 3. 我上學不遲到、不早退。 4. 我能遵守班級公約、排隊時能跟上隊伍。 5. 我能尊重團體決議的事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識守秩序的行為重點 2. 繪本閱讀
孝順	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能聽從父母的指導。 2. 我能用恭敬的態度對父母說話。 3. 我會主動幫助父母做家事。 4. 我能關心父母，體貼父母的心意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識孝順的行為重點 2. 繪本閱讀
感恩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會自動自發幫忙做家事。 2. 會時時口說「謝謝」，感恩家人、朋友及老師。 3. 能和顏悅色聽從並實踐父母、師長的教誨。 4. 能記住別人對我的好，接受別人幫助時會心存感激，並在別人有需要時伸出援手。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識感恩的行為重點 2. 繪本閱讀
自律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我能做到自己的本分，不讓父母操心。 2. 我能講理而不任性耍脾氣。 3. 我不在走廊上奔跑、嬉戲。 4. 我能控制情緒，不隨便發怒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自律的行為重點 2. 繪本閱讀

(五) 主題閱讀活動課程：

學期	單元名稱	教學目標	主要教學活動		學習評量
第一學期	數位閱讀與學習	1. 推動功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力。 2. 施行合作性的閱讀，提升相互合作智慧人生。 3. 增進師生互動關係，培養班級和諧閱讀氛圍。 4. 營造豐富閱讀環境，奠定終身學習基本能力。	低年級	1. 故事劇場 2. 主題閱讀 3. 主題布展	口頭問答 操作評量 課堂觀察
			中年級	1. 故事劇場 2. 主題閱讀 3. 主題布展 4. 闖關活動 5. 專題講座	口頭問答 操作評量 課堂觀察
			高年級	1. 故事劇場 2. 主題閱讀 3. 主題布展 4. 闖關活動 5. 專題講座	口頭問答 操作評量 課堂觀察
第二學期	數位城市與生活	1. 推動功能性的閱讀，增進兒童手腦並用能力。 2. 施行合作性的閱讀，提升相互合作智慧人生。 3. 增進師生互動關係，培養班級和諧閱讀氛圍。 4. 營造豐富閱讀環境，奠定終身學習基本能力。	低年級	1. 故事劇場 2. 主題閱讀 3. 主題布展	口頭問答 操作評量 課堂觀察 專題報告
			中年級	1. 故事劇場 2. 主題閱讀 3. 主題布展 4. 闖關活動 5. 專題講座	口頭問答 操作評量 課堂觀察
			高年級	1. 故事劇場 2. 主題閱讀 3. 主題布展 4. 闖關活動 5. 專題講座	口頭問答 操作評量 課堂觀察

玖、各領域安排教師專長授課情形

(一) 閩南語

閩南語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)			
1. 教學支援工作人員(經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過)授課之節數	2. 現職教師(含代理代課)並經進階研習者(36小時以上)授課之節數	3. 現職教師(含代理代課)並通過閩南語中高級認證者(36小時以上)授課之節數	4. 其他師資(未經本土語言進階研習36小時以上)授課之節數
20	20	19	0

※教

師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期	一		二		三				四				五			
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1					201	A	108	A					501	B		
					204	A	109	A					503	B		
					206	A	103	A								
					208	A		B								
2					202	A	102	A					502	B		
					205	A	104	A					504	B		
					207	A	107	A					510	B		
					507	A	101	A					511	B		
3			105	A	203	A	302	A					602	B		
					505	B	304	A					604	B		
					506	B	307	A					607	B		
					508	B	310	A					610	B		
					509	B	303	A								
4			106	A	209	A	301	A					606	B		
					601	B	305	A					608	B		
					603	B	308	A								
					605	B	309	A								
					609	B	306	A								
5												401	A			
												402	A			
												405	A			
												410	A			
6									303	A	403	A				
											404	A				
											406	A				
											408	A				
											409	A				
7									306	A	407	A				

(二)客家語 腔調別：四縣腔

客家語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)			
1. 教學支援工作人員(經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過)授課之節數	2. 現職教師(含代理代課)並經進階研習者(36小時以上)授課之節數	3. 現職教師(含代理代課)並通過客家語中高級認證者(36小時以上)授課之節數	4. 其他師資(未經本土語言進階研習36小時以上)授課之節數
14	0	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期 節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1					客 1A 客 2A	A A			客 5B	A	101~103	B
2					客 1B 客 2B	A A			客 5C	A	104~106	B
3					客 3A 客 5A	A A			客 6B	A		
4					客 3B 客 6A	A A			客 6C	A		
5							客 4A	A				
6							客 4A	A				
7												

(三)原住民族阿美、布農、卑南 語

原住民族 語師資類別及授課總節數統計 (單位：節/每週)			
1. 教學支援工作人員(經教育部、各縣市政府檢核及格或原民會檢核培訓通過)授課之節數	2. 現職教師(含代理代課)並經進階研習者(36小時以上)授課之節數	3. 現職教師(含代理代課)並通過原住民族語認證者(36小時以上)授課之節數	4. 其他師資(未經本土語言進階研習36小時以上)授課之節數
13	0	0	0

※教師欄位：現任合格教師請填 A；支援教師請填 B

星期 節次	一		二		三		四		五		備註(例)	
	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師	班級	教師
1					1 阿美 4 阿美	B			5 布農	A	101~103	B
2					4 阿美 5 阿美	B			4 阿美 5 阿美	B	104~106	A
3					3 阿美 4 卑南	B			3 阿美 4 卑南	B		
4					4 阿美 5 阿美	B						
5												
6												
7												

臺北市市林區天母國民小學 全校教師取得本土語言初、進階研習證書、通過語言能力認證統計表

職 務	姓 名	初階	進階	認證	職 務	姓 名	初階	進階	認證	職 務	姓 名	初階	進階	認證
校 長	王慧珠				四年一班	張韻嫻	97	99		一年七班	鄭谷蘭			
教務主任	張鍾榮				四年二班	廖雅如	96	103		一年八班	洪淑琳	95	96	
學務主任	蔡易均				四年三班	周怡君	93	97		一年九班	李雅琪	96	98	
總務主任	林獻原	96			四年四班	詹欣怡				自然科任	秦秋香			
輔導主任	蔡麗蘭	96	97		四年五班	巫淑梅		99		自然科任	羅文杰	96		
教學組長	郭惠舟	96	99		四年六班	游秉國	96			自然科任	傅明珠	96	102	
設備組長	吳芷瑋	96	98		四年七班	劉雨萱				自然科任	黃志祥	96	99	
註冊組長	張芳華	96	97		四年八班	王淑芬	96	103		自然科任	卓家夙			
資訊組長	張云生	99	99		四年九班	董 芸		103		自然科任	待聘			
活動組長	張翠玲	96	97		四年十班	鄭潔方				社會科任	王瓊鳳	93	97	
生教組長	劉貞岑	96	97		三年一班	鄭慧蘭				社會科任	梁丹齡	96	98	
體育組長	廖進財	96			三年二班	郭芝欣	93	98		社會科任	林靜宜			
環教組長	林永杉	96	99		三年三班	蔣筱萱				英語科任	劉淑芬	96	99	
輔導組長	邱婉華	96	99		三年四班	林佳玫	94	98		英語科任	傅小櫻	96	99	
社資組長	吳慶昇	96	99		三年五班	許文馨	95	96		英語科任	吳佳芬	96	99	
特教組長	鍾文淵				三年六班	吳靜怡	93	97		英語科任	沈佳慧			
六年一班	陳宜君				三年七班	江姿宜				英語科任	郭如倩			
六年二班	曾文悅				三年八班	吳佳蓉	93	99		英語科任	林倩仔			
六年三班	郭俊源				三年九班	陳逸凌	96	98		英語科任	魏鈺螢			
六年四班	張毓書				三年十班	張怡文	96	97		英語科任	李宜真			
六年五班	孫永齊				二年一班	林妙真	93	96		美勞科任	李雅瑩	96	98	
六年六班	周成美				二年二班	高玉芳	96	100		美勞科任	陳藝心			
六年七班	謝毓薇	99	99		二年三班	林美麗	96	97		美勞科任	王友聖			
六年八班	紀 惠		97		二年四班	張逸雯	93	97		美勞科任	楊宜璟			
六年九班	李曉青	96	97		二年五班	徐美雲	93	97		音樂科任	卓郁芳	96		
六年十班	黃瑛瑛				二年六班	鍾佳穎				音樂科任	歐陽慧儒	96		
五年一班	蔡聖宏				二年七班	郭心蘭	93	97		音樂科任	柯育汶			
五年二班	陳昭佑	95	96		二年八班	陳師潔	96	98		音樂科任	劉韋伶			
五年三班	洪怡靜	93	97		二年九班	曾玲娟	93	97		音樂科任	金寧娟			
五年四班	石瓊玉			105	二年十班	溫麗文	96	99		體育科任	阮淑如	97		
五年五班	林佳慧	96	99		一年一班	吳琬筑	96	99		體育科任	章志昇	96		
五年六班	吳家琦				一年二班	藍瑟宜	96	97		體育科任	陳協恩	99		
五年七班	林柏宏				一年三班	陳培菁	96	97		體育科任	裴婉軒		99	
五年八班	余沛婕				一年四班	賴慧敏	93	97		體育科任	林靈儀			
五年九班	黃亭瑋				一年五班	王儷玲	96	97		體育科任	陳佳琳			
五年十班	鄭倩玉		98		一年六班	張萱方		97		本土語科任	吳淑惠			100

職 務	姓 名	初階	進階	認證	職 務	姓 名	初階	進階	認證	職 務	姓 名	初階	進階	認證
系統管理	顏仲鉉	96			資源班教師	陳順平	96	97		資源班教師	王志凱			
系統管理	紀凱莉	93	95		資源班教師	劉曉惠	96	99		資源班教師	蘇琬琪			
系統管理	待聘				資源班教師	蘇文利	96	97		資源班教師	郭士彰	99	97	
輔導教師	黃愷宜	96	99		輔導教師	待聘								

註：1. 本表格內容僅供參考，可依學校班級數自行增刪及修正。2. 請填取得證書之年度。

臺北市士林區天母國民小學 105 學年度國民小學英語師資調查表

一、基本資料

※每位教師只能選擇一個類別填寫，教師如兼具二個類別以上，請以「達到 CEF 架構之 B2 級」為優先填寫。

1. 本校 105 學年度普通班班級數：(59) 班。						
2. 本校具備英語專長人數：(9) 人。						
3. 105 學年度目前擔任英語教學人數：(9) 人(本欄應等同 A + B + C + D + E + F)						
4. 本校 105 學年度目前擔任英語教學人數						
具備英語專長*				未具備英語專長		
類別	編制內教師 (A) 【每位老師只能 選擇一個選項， 請勿重複】	代課教師 (B) 【每位老師只能 選擇一個選項， 請勿重複】	代理教師 (C) 【每位老師只能 選擇一個選項，請 勿重複】	編制內教師 (D)	代課教師 (E)	代理教師 (F)
通過教育部 88 年所 辦國小英語教師英 語能力檢核測驗檢 核者。	(3) 人	(0) 人	(0) 人			
畢業於英文(語)相 關係所者、畢業於外 文系英文(語)組者 (含未分組之外語文 系，經畢業之大學開 具主修英文之證明 者)、畢業於英文 (語)輔系者、國民小 學英語教師學士後 教育學分班結業 者、修畢各大學為國 小英語教學所開設 之英語 20 學分班者。	(5) 人	(1) 人	(0) 人	(0) 人 英語授課節數 (0) 節	(0) 人 英語授課節數 (0) 節	(0) 人， 英語授課節數 (0) 節
達到 CEF 架構之 B2 級	(0) 人	(0) 人	(0) 人			
合計	(8) 人	(1) 人	(0) 人			

二、本校英語師資 足夠，本校英語文領域課程均由具備英語專長教師教授

不足，原因： 配課問題導致由未具備英語專長教師授課

(可複選) 雖有足夠英語專長師資，因教師意願問題，致由未具備英語專長教師授課

雖有足夠英語專長師資，因學校職務安排，致由未具備英語專長教師授課

學校員額控管，經 2 次以上甄選，未能招考具英語專長教師

英語專長教師因減班超額遷調他校，致由未具備英語專長教師授課

其他：_____

臺北市士林區天母國民小學 105 學年度綜合領域師資調查表

年級	班級	綜合活動 任課教師	具備 36 小時 研習證書		教師身分別	備註
			是	否		
一	1	吳琬筑	✓		正式教師	
一	2	藍瑟宜	✓		正式教師	
一	3	陳培菁	✓		正式教師	
一	4	賴慧敏	✓		正式教師	
一	5	王儷玲	✓		正式教師	
一	6	張萱方	✓		正式教師	
一	7	鄭谷蘭	✓		正式教師	
一	8	洪淑琳	✓		正式教師	
一	9	李雅琪	✓		正式教師	
二	1	林妙真	✓		正式教師	
二	2	高玉芳	✓		正式教師	
二	3	林美麗	✓		正式教師	
二	4	張逸雯	✓		正式教師	
二	5	徐美雲	✓		正式教師	
二	6	鍾佳穎	✓		正式教師	
二	7	郭心蘭	✓		正式教師	
二	8	陳師潔	✓		正式教師	
二	9	曾玲娟	✓		正式教師	
二	10	溫麗文	✓		正式教師	
三	1	鄭慧蘭	✓		正式教師	
三	2	郭芝欣	✓		正式教師	
三	3	蔣筱萱	✓		正式教師	
三	4	林佳玫	✓		正式教師	
三	5	許文馨	✓		正式教師	
三	6	吳靜怡	✓		正式教師	
三	7	江姿宜	✓		正式教師	

年級	班級	綜合活動 任課教師	具備36小時 研習證書		教師身分別	備註
			是	否		
三	8	吳佳蓉	✓		正式教師	
三	9	陳逸凌	✓		正式教師	
三	10	張怡文	✓		正式教師	
四	1	張韻嫻	✓		正式教師	
四	2	廖雅如	✓		正式教師	
四	3	周怡君	✓		正式教師	
四	4	詹欣怡	✓		正式教師	
四	5	巫淑梅	✓		正式教師	
四	6	游秉國			正式教師	
四	7	劉雨萱		✓	代理教師	
四	8	王淑芬	✓		正式教師	
四	9	董芸	✓		正式教師	
四	10	鄭絮方		✓	代理教師	
五	1	蔡聖宏	✓		正式教師	
五	2	陳昭佑	✓		正式教師	
五	3	洪怡靜	✓		正式教師	
五	4	石瓊玉	✓		正式教師	
五	5	林佳慧	✓		正式教師	4
五	6	吳家琦	✓		正式教師	
五	7	余沛婕	✓		正式教師	
五	8	林柏宏	✓		代理教師	
五	9	黃亭瑋	✓		正式教師	
五	10	鄭倩玉	✓		正式教師	
六	1	陳宜君	✓		正式教師	
六	2	曾文悅		✓	代理教師	
六	3	郭俊源	✓		正式教師	
六	4	張毓書	✓		正式教師	
六	5	孫永齊	✓		正式教師	

年級	班級	綜合活動 任課教師	具備36小時 研習證書		教師身分別	備註
			是	否		
六	6	周成美	✓		正式教師	
六	7	謝毓薇	✓		正式教師	
六	8	紀惠	✓		正式教師	
六	9	李曉青	✓		正式教師	
六	10	黃瑛瑛		✓	代理教師	

註：

- (1)依修訂後之九年一貫課程綱要規定，國民小學綜合活動領域自100學年度起，應由合格教師擔任，合格教師係指應參與綜合活動學習領域基礎研習36小時以上者。
- (2)教師身份別欄：請明列資格(正式/代理/代課)及職務別(導師/行政/○○科任)。
- (3)表格不足請自行增列。

臺北市士林區天母國民小學 105 學年度藝文師資調查表

三年級計 10 班，每週藝文課程總節數 30 (A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
楊宜璟	15	是
柯育汶	15	是
合 計	30	

四年級計 10 班，每週藝文課程總節數 30 (A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
李雅瑩	15	是
卓郁芳	15	是
合 計	33	

五年級計 10 班，每週藝文課程總節數 40 (A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
陳藝心	20	是
劉韋伶	20	是
合 計	44	

六年級計 10 班，每週藝文課程總節數 40 (A = B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週藝文授課節數	是否具備藝文專長
王友聖	20	是
金寧娟	20	是
合 計	44	

臺北市士林區天母國民小學 105 學年度自然師資調查表

三年級計 10 班，每週自然課程總節數 30 (A=B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
吳芷瑋	6	是
秦秋香	18	是
林永杉	6	
合計	30	

四年級計 10 班，每週自然課程總節數 30 (A=B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
黃志祥	21	是
待聘	9	是
合計	30	

五年級計 10 班，每週自然課程總節數 30 (A=B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
傅明珠	21	是
待聘	9	是
合計	30	

六年級計 10 班，每週自然課程總節數 30 (A=B)，教師任課情形如下表：

教師姓名	每週自然授課節數	是否具備自然專長
羅文杰	18	是
卓家夙	12	是
合計	30	

臺北市士林區天母國民小學 105 學年度現職教師
通過補救教學、多元評量及差異化教學研習調查表

全體現職教師人數 <u>118</u> 人								
編號	教師姓名	完成補救教學 8 小時研習		完成多元評量 6 小時研習		完成差異化教學 增能 3 小時研習		教師身分別
		是	否	是	否	是	否	
1	王慧珠	✓		✓		✓		校長
2	張鍾榮	✓		✓		✓		正式教師(行政)
3	蔡易均	✓		✓		✓		正式教師(行政)
4	林獻原	✓		✓		✓		正式教師(行政)
5	蔡麗蘭	✓		✓		✓		正式教師(行政)
6	郭惠舟	✓		✓		✓		正式教師(行政)
7	吳芷璋	✓		✓		✓		正式教師(行政)
8	張芳華	✓		✓		✓		正式教師(行政)
9	張云生	✓		✓		✓		正式教師(行政)
10	張翠玲	✓		✓		✓		正式教師(行政)
11	劉貞岑	✓		✓		✓		正式教師(行政)
12	廖進財	✓		✓		✓		正式教師(行政)
13	林永杉	✓		✓		✓		正式教師(行政)
14	邱婉華	✓		✓		✓		正式教師(行政)
15	吳慶昇	✓		✓		✓		正式教師(行政)
16	鍾文淵	✓		✓		✓		正式教師(行政)
17	陳宜君	✓		✓		✓		正式教師(導師)
18	曾文悅		✓		✓	✓		代理教師(導師)
19	郭俊源	✓		✓		✓		正式教師(導師)
20	張毓書	✓		✓		✓		正式教師(導師)
21	孫永齊	✓		✓		✓		正式教師(導師)
22	周成美	✓		✓		✓		正式教師(導師)
23	謝毓薇	✓		✓		✓		代理教師(導師)
24	紀 惠	✓		✓		✓		正式教師(導師)
25	李曉青	✓		✓		✓		正式教師(導師)
26	黃瑛瑛		✓		✓	✓		代理教師(導師)
27	蔡聖宏	✓		✓		✓		正式教師(導師)
28	陳昭佑	✓		✓		✓		正式教師(導師)
29	洪怡靜	✓		✓		✓		正式教師(導師)
30	石瓊玉	✓		✓		✓		正式教師(導師)
31	林佳慧	✓		✓		✓		正式教師(導師)
32	吳家琦	✓		✓		✓		正式教師(導師)
33	林柏宏	✓		✓		✓		代理教師(導師)
34	余沛婕	✓		✓		✓		正式教師(導師)
35	黃亭瑋	✓		✓		✓		正式教師(導師)

36	鄭倩玉	✓		✓		✓		正式教師(導師)
37	張韻嫻	✓		✓		✓		正式教師(導師)
38	廖雅如	✓		✓		✓		正式教師(導師)
39	周怡君	✓		✓		✓		正式教師(導師)
40	詹欣怡	✓		✓		✓		正式教師(導師)
41	巫淑梅	✓		✓		✓		正式教師(導師)
42	游秉國	✓		✓		✓		正式教師(導師)
43	劉雨萱		✓		✓		✓	代理教師(導師)
44	王淑芬	✓		✓		✓		正式教師(導師)
45	董芸	✓		✓		✓		正式教師(導師)
46	鄭潔方	✓		✓		✓		代理教師(導師)
47	鄭慧蘭	✓		✓		✓		正式教師(導師)
48	郭芝欣	✓		✓		✓		正式教師(導師)
49	蔣筱萱	✓		✓		✓		正式教師(導師)
50	林佳玫	✓		✓		✓		正式教師(導師)
51	許文馨	✓		✓		✓		正式教師(導師)
52	吳靜怡	✓		✓		✓		正式教師(導師)
53	江姿宜	✓		✓		✓		正式教師(導師)
54	吳佳蓉	✓		✓		✓		正式教師(導師)
55	陳逸凌	✓		✓		✓		正式教師(導師)
56	張怡文	✓		✓		✓		正式教師(導師)
57	林妙真	✓		✓		✓		正式教師(導師)
58	高玉芳	✓		✓		✓		正式教師(導師)
59	林美麗	✓		✓		✓		正式教師(導師)
60	張逸雯	✓		✓		✓		正式教師(導師)
61	徐美雲	✓		✓		✓		正式教師(導師)
62	鍾佳穎	✓		✓		✓		正式教師(導師)
63	郭心蘭	✓		✓		✓		正式教師(導師)
64	陳師潔	✓				✓		正式教師(導師)
65	曾玲娟	✓		✓		✓		正式教師(導師)
66	溫麗文	✓		✓		✓		正式教師(導師)
67	吳琬筑	✓		✓		✓		正式教師(導師)
68	藍瑟宜	✓		✓		✓		正式教師(導師)
69	陳培菁	✓		✓		✓		正式教師(導師)
70	賴慧敏	✓		✓		✓		正式教師(導師)
71	王儷玲	✓		✓		✓		正式教師(導師)
72	張萱方	✓		✓		✓		正式教師(導師)
73	鄭谷蘭	✓		✓		✓		正式教師(導師)
74	洪淑琳	✓		✓		✓		正式教師(導師)
75	李雅琪	✓		✓		✓		正式教師(導師)
76	秦秋香	✓		✓		✓		正式(自然科任)
77	羅文杰	✓		✓		✓		正式(自然科任)

78	傅明珠	✓		✓		✓		正式(自然科任)
79	黃志祥	✓		✓		✓		正式(自然科任)
80	卓家夙	✓		✓		✓		正式(自然科任)
81	待聘	✓		✓		✓		代理(自然科任)
82	王瓊鳳	✓		✓		✓		正式(社會科任)
83	梁丹齡	✓		✓		✓		正式(社會科任)
84	林靜宜		✓		✓		✓	代理(社會科任)
85	劉淑芬	✓		✓		✓		正式(英語科任)
86	傅小櫻	✓		✓		✓		正式(英語科任)
87	吳佳芬	✓		✓		✓		正式(英語科任)
88	沈佳慧	✓		✓		✓		正式(英語科任)
89	郭如倩	✓		✓		✓		正式(英語科任)
90	林倩仔	✓		✓		✓		正式(英語科任)
91	魏鈺螢	✓		✓		✓		正式(英語科任)
92	李宜真		✓		✓	✓		代理(英語科任)
93	李雅瑩	✓		✓		✓		正式(美勞科任)
94	陳藝心	✓		✓		✓		正式(美勞科任)
95	王友聖	✓		✓		✓		正式(美勞科任)
96	楊宜璟	✓		✓		✓		代理(美勞科任)
97	卓郁芳	✓		✓		✓		正式(音樂科任)
98	歐陽慧儒	✓		✓		✓		正式(音樂科任)
99	柯育汶	✓		✓		✓		代理(音樂科任)
100	劉韋伶		✓		✓		✓	代理(音樂科任)
101	金寧娟		✓		✓		✓	代理(音樂科任)
102	阮淑如	✓		✓		✓		正式(體育科任)
103	章志昇	✓		✓		✓		正式(體育科任)
104	陳協恩	✓		✓		✓		正式(體育科任)
105	裴婉軒	✓		✓		✓		正式(體育科任)
106	林靈儀	✓		✓		✓		正式(體育科任)
107	陳佳琳	✓		✓		✓		代理(體育科任)
108	吳淑惠	✓		✓		✓		正式(本土語科任)
109	顏仲鉉							正式(電腦科任)
110	紀凱莉							正式(電腦科任)
111	待聘							代理(電腦科任)
112	黃愷宜							正式(專任輔導)
113	待聘							代理(兼任輔導)
現職教師完成補救教學專業增能 8 小時研習比率								93.8 %
現職教師完成多元評量 6 小時多元評量研習比率								93.3%
現職教師完成差異化教學增能 3 小時研習比率								97.3%

拾、反饋的課程評鑑機制

臺北市士林區天母國民小學學校本位課程評鑑實施計畫

一、目的

- (一) 發展並改進本校的創造力課程，以確保課程與教學實施之成效與品質。
- (二) 透過課程專業評鑑，促進教師專業成長，提高教學成效。
- (三) 經由評鑑了解本校學校本位課程實施的成效，以確立學校發展特色。
- (四) 做為永續學校本位課程發展的機制。

二、評鑑原則

- (一) **自我評鑑**：協助教師提昇對問題之敏銳度或自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，成為持續改進課程與教學的動力。
- (二) **意義原則**：課程評鑑必須是回饋和意義產生的過程，目的在理解課程、教學和學習者潛在的互動如何產生，決不能流於製造資料，避免要求教師作過多無謂紀錄、填寫無意義報告。
- (三) **參與原則**：讓學校中包括教師、學生及家長，均有機會參與評鑑團隊，學習與執行學校層級評鑑的任務，學校評鑑方可持續進行。
- (四) **多元原則**：在課程發展與實施進程中，隨時系統的蒐集多方面的資料實施形成性評鑑，提供隨時的回饋；課程實施後的總結性評鑑，則依據各種資料，相互檢証，提出實施成效評估，以供課程決定。
- (五) **持續原則**：在發展與實踐學校課程的過程中，系統性的蒐集課程各項資料，持續進行系列討論、評估課程的優劣，作為繼續、修正或終止課程方案等課程決定的依據。

三、評鑑層級及方式

兼重形成性和總結性評鑑，採量化為主，質化為輔之方式進行，運用課程評鑑問卷、學生學習單、座談、觀察等方式蒐集資料，評鑑報告以量化分數呈現，並以質性文字敘述。本校課程評鑑層級分成兩部分

- (一) 教師自我評鑑：實際擔任教學之教師，依據本校課程評鑑表進行評鑑，掌握教學實際狀況。
- (二) 學校課程發展委員會評鑑：依據教師自我評鑑，進一步深入評鑑。

四、課程評鑑組織

- (一) 本校課程發展委員會之委員為評鑑小組主要成員，實施外部評鑑時委員另聘。
- (二) 由課程發展委員會或學習領域小組成員評鑑，或由各年級課程小組、個別教師做自我評鑑。
- (三) 本校課程評鑑團隊成員一覽表：

組織成員		課程評鑑任務	
		學期初	學期中末
內部人員	課發會	1. 課程計畫是否符合標準 2. 修訂學校課程評鑑規準	針對學期評鑑結果進行研討，修改下學年度課程計畫
	教師	1. 依上學期評鑑意見修改課程計畫 2. 新學年度課程計畫評鑑	1. 課程計畫評鑑 2. 校本課程評鑑 3. 教科書評鑑
外部人員	家長	1. 課程計畫是否符合標準 2. 修訂學校課程評鑑規準	1. 針對學期評鑑結果進行研討，修改下年度課程計畫 2. 針對學生學習狀況，即時對於課程實施內容與活動回饋反應
	專家學者	審閱學年度課程計畫，指導學校課程計畫落實及修正方向	課程實施及推動策略諮詢與督導
	群組夥伴學校	觀摩課程計畫，給予回饋指導	課程實施及推動策略諮詢與建議

五、評鑑實施流程

- (一) 組織評鑑團隊：由教師及課程發展委員擔任（如表一），學校得視需要或教育政策，由校外專業學者、專家等，針對學校課程進行外部評鑑。
- (二) 設定評鑑對象及範疇：
 - 1. 本校課程計畫：每年實施本校課程計畫評鑑。
 - 2. 本校校本課程：逐年實施每一個校本課程方案之評鑑。
- (三) 界定課程評鑑議題
 - 1. 本校課程計畫：檢討學校課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作之適切性。
 - 2. 本校校本課程：檢討語文方案、品德教育、學校行事活動等校本課程的實施成效。

(四) 發展評鑑工具：(如下表)

臺北市士林區天母國民小學學校本位課程評鑑表

填表人： 年 班 姓名：

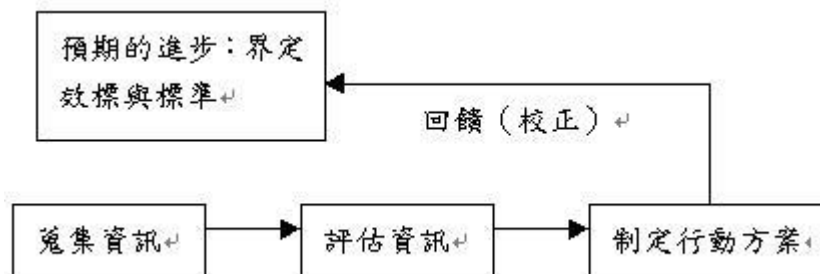
課程名稱：

評鑑日期： 年 月 日

內 容 項 目		完 全 符 合	大 部 分 符 合	部 份 符 合	待 改 進	NA 不 適 用	NP 未 呈 現	建 議 與 回 饋
課程 目 標 與 設 計	1	教學目標能兼具認知、情意及技能						
	2	課程目標符合學校發展願景。						
	3	課程具統整性與銜接性。						
	4	採用多元適性化的教學方式。						
課程 實 施	5	課程與教學目標是具體可行的。						
	1	教學內容配合課程。						
	2	教學者是否掌握教學進度的實施。						
	3	行政支援的情形。						
	4	對教師及家長溝通和宣導的情形。						
	5	不同教學方法的運用情形。						
	6	多元評量的實施情形。						
	7	教學團隊分工及成員的安排情形。						
	8	教學活動運用學校及社區資源的情形。						
評 量 與 回 饋	9	教師對課程實施的反省與改進情形。						
	1	評量內容與教學內涵相符。						
	2	評量方式多元且適當。						
	3	評量兼具認知、情意、技能目標。						
	4	教師能依據評量結果進行教學反思與調整。						
	5	能進行適當的補救教學。						
	6	評鑑結果能回饋予學校課程發展組織						
	7	能完成課程總結評鑑						
8	能根據前次評鑑結果意見做適度的修正							
意見 與 回 饋								

(五) 評鑑步驟：

1. 評鑑首先應先確定預期的進步，界定評鑑之效標與標準。
2. 根據效標或標準蒐集資訊並評估資訊。
3. 制定行動方案，提出回饋訊息。
4. 對原先預期之進步進行校正工作，做為下次評鑑之效標或標準。學習評鑑



5. 執行課程評鑑並完成評鑑報告
6. 評鑑結果之利用
 - (1)改進本校課程的規劃與實施。
 - (2)評鑑結果及所蒐集之資料，提供課程發展委員會定期召開會議檢討修正。
 - (3)提供各教學團隊及領域發展小組針對課程、教材、教學活動、評量方式檢討修正。
 - (4)改進教師的教學與評量工作，提升學生學習成效。
 - (5)協助教師自我肯定，激勵教師專業成長，提升教學品質。

附件

(一) 天母國小104學年度課程評鑑問卷分析報告 - 校本課程

教師自我檢核表

項目 類別	檢核內容	同意	普通	不同意
(一) 課程 與 教學	1. 我會與同領域教師共同擬定學期課程計劃，依照計劃進行主題教學。	100%	0%	0%
	2. 我會依據課程目標，設計生動有趣有效的教學方式，提昇學生學習興趣和成果。	86%	14%	0%
	3. 我會依據課程目標，配合教學設計或需求適當的布置學習情境或學習角落。	43%	57%	0%
	4. 我會規畫課程進度及評量時間，並預先告知家長和學童，以方便他們課前預習和課後復習。	86%	14%	0%
	5. 我會運用適當的班級經營方式，掌握學生上課常規及學習情況。	86%	14%	0%
	6. 我會充分瞭解學生不同學習情況，規劃適當的補救教學內容，協助學生進行有效學習。	71%	29%	0%
	7. 我會適時給學生正面的評價與回饋。	100%	0%	0%
	8. 我能提供學生積極參與活動的機會，鼓勵學生表達自己的想法。	100%	0%	0%
(二) 教材 評鑑	1. 我能夠因應地區特性、學生特質與需求，選擇(或自編)教材。	14%	86%	0%
	2. 我會依照課程綱要，選擇適切的教科書。	86%	14%	0%
	3. 我會依學校本位課程架構適切轉化教科書內容。	86%	14%	0%
(三) 學習 評量	1. 我能夠運用評量方式，適時診斷學習成效，進而引導學生學習。	100%	0%	0%
	2. 我能夠採用多元評量來瞭解學生的學習成果。	100%	0%	0%
	3. 我能夠利用評量結果來改進教學。	86%	14%	0%
(四) 教學 資源	1. 我能夠運用校內外的教學資源進行課程連結。	71%	29%	0%
	2. 我能夠尋求與課程相關專業人士，協助進行教學活動。	43%	57%	0%
(五) 專業 成長	1. 我會主動參加校外研習進修活動，提昇專業知能與教學效能，並將心得及收穫呈現於教學中。	100%	0%	0%
	2. 我會依據學校規劃，按時參加校內週三進修研習活動，並將心得及收穫呈現於教學中。	100%	0%	0%
	3. 我會積極參與課發會、領域小組、學年小組、學年會議及每週之學年心得交流時間，並在討論、腦力激盪、教學專業對話中，提昇教學效能。	86%	14%	0%

	4.	我會積極參與輔導知能及特教研習，將輔導理念融入相關教學中，並對個案資料作適當保密。	86%	14%	0%
	5.	我能與教學夥伴合作從事教育研討，以提昇教學效能，並願意主動與教學夥伴分享。	100%	0%	0%
	6.	我會設法增進自我的 EQ 能力，妥善處理自己的情緒，並與他人（同事、家長、義工或社區相關人員）良性溝通。	86%	14%	0%
(六) 資訊 設備	1.	我會操作學校相關教學設備（電視、VCD、DVD、收錄音機、投影機、實物投影機、電腦、印表機）。	100%	0%	0%
	2.	我會使電腦來處理表格、學生學習單、定期評量卷...等資料。	100%	0%	0%
	3.	我知道如何從網路上蒐集相關資料，以豐富教學內容，並做到維護智慧財產權。	86%	14%	0%
	4.	我知道如何維護資訊安全及學生資料。	86%	14%	0%

統計分析與檢討：

- (1) 在 (一) 課程與教學--3：我會依據課程目標，配合教學設計或需求適當的布置學習情境或學習角落，有 57% 的老師勾選普通。根據觀察，自然教室裡沒有學習角落的空間設計，建議將圖書館裡與自然課程相關的書籍，可放置在自然教室裡(例如四年級教室放置昆蟲、植物圖鑑)，搭配學校本位課程—閱讀主題，由自然老師布置閱讀學習角落，學生可利用下課時間翻閱，或是透過自然老師登記，借回家中閱讀，增加學生的學習興趣及自學的能力。
- (2) 在 (二) 教材評鑑--1：我能夠因應地區特性、學生特質與需求，選擇(或自編)教材，有 84% 的老師勾選普通。顯示老師在選擇(或自編)教材時，是依照整體學生的需求來設計課程，較無法針對地區特性及個別需求來選擇教材。
- (3) 在 (四) 教學資源--2：我能夠尋求與課程相關專業人士，協助進行教學活動，有 57% 的老師勾選普通。在自然教學中，可能較難引進校外教學資源。

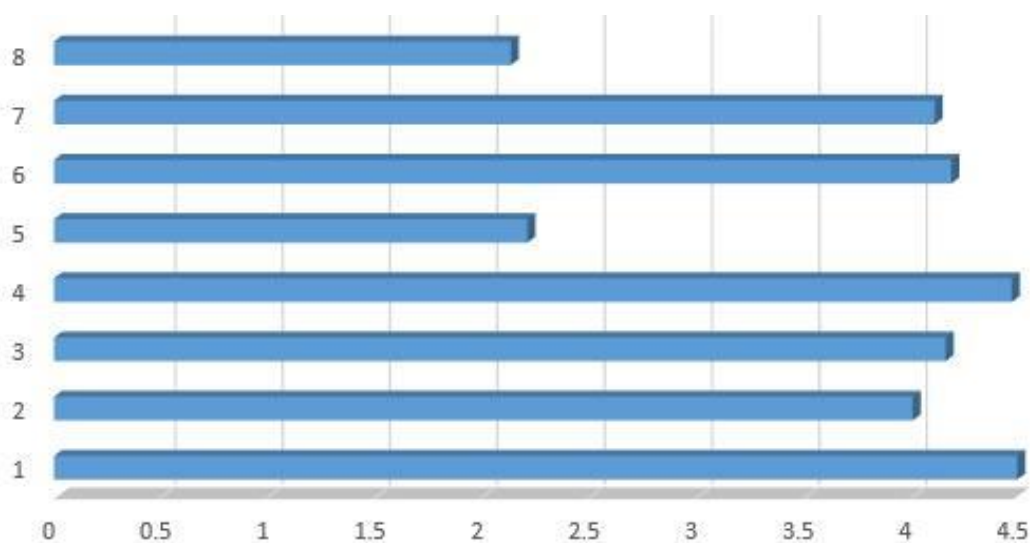
(二)104學年度兩班三組實驗計畫學生回饋量化統計資料

題號	小班精實組學生回饋省思題目	平均 (總分 5)	標準差
1	我喜歡 <u>分組</u> 上英語課的方式。	4.49	0.97
2	我喜歡和 <u>來自不同班級</u> 的同學一起上英語課。	4.00	1.12
3	分組上英語課的內容我覺得 <u>很適合我的程度</u> 。	4.15	0.90
4	分組上英語課我覺得自己的英語 <u>進步</u> 了。	4.46	0.79
5	分組上英語課的方式讓我覺得學習英語有 <u>壓力</u> 。	2.21	1.32
6	分組上英語課讓我對自己的英語學習 <u>更有自信</u> 。	4.18	0.89
7	分組上英語課的方式讓我更喜歡學習英語。	4.10	1.17
8	分組上英語課的方式讓我覺得我的英語成績比不 <u>上其他同學</u> 。	2.13	1.11

1.精實組學生給予課程正向回饋：

在八題學生期中回饋問卷項目中，全部 39 位參與小班精實組的學童皆對於此分組上課方式給予正向回應，每一題之平均值皆高於 4.00 分（滿分 5 分），尤其是第一題「我喜歡分組上英語課的方式」，平均最高，為 4.49 分，詳見表一。

而在反向題的第五題，學生對於「分組上英語課是有壓力的」；以及第八題「分組上英語課的方式讓我覺得我的英語成績比不上其他同學」，大多數學生表示不同意，平均為 2.13-2.21 分，如圖一所示。



圖一 精實組學生整體回饋百分比

2.學生質性正向文字回應和給予建議：

我覺得好謝謝老師的教導，我覺得在這裡上英文課很好玩，因為會玩好多遊戲，讓我對英文學習內容更有印象，謝謝老師的準備。(SF-40102)

我覺得老師有比較多的時間可以照顧我，讓我的英語期中考試成績進步了，我要謝謝老師教我英文，Thank you!(SF-40313)

我覺得這樣上英文課的方式很好，因為可以和不同班級同學一起上課，也有很多遊戲，非常好玩，希望以後也可以這樣上課。(SF-40833)

3.學生給教師的建議：

可以多放一些影片和多看課外讀物，以及多讓同學們上台書寫英文單字。(SF-40206)

希望可以再多玩遊戲、英文功課少一點，我也希望一起上課的同學的態度能好一點。(SF-40430)

(三) 104學年度外籍教師英語課程滿意度及意見調查

※教師部分

班級	1.外籍老師在課程設計上能有組織能、有條理地呈現學習內容嗎?	2.外籍老師在課程設計上能根據學生個別差異提供適性學習嗎?	3.外籍老師在課程設計上，能有效運用多元的教學方法及活動嗎?	4.外籍老師在課程內容上，能有效與正式課程做連結嗎?	5.外籍老師有使用e化設備嗎?	6.增加外籍老師英語課程能有效的營造友善優與學習環境嗎	7.增加外籍老師英語課程能提高學生英語學習興趣嗎?	8.增加外籍老師英語課程能提升學生英語學習能力嗎?	9.增加外籍老師英語課程會不會增加教師的負擔?	10.你對外籍老師的總體評價為何呢?	11.您對六年級增加外籍老師英語課程的總體評價為何?
501	普通	普通	普通	普通	常用	有效	普通	有	不會	無	無
502	普通	不會	普通	沒有幫助	偶爾	沒有幫助	普通	沒有	普通	無	無
503	有組織	能提供	有效	有效	常用	有效	有提高	有	不會	老師很用心，亦能帶給學生文化多元性	很棒!希望可以繼續維持
506	有組織	能提供	有效	有效	常用	有效	有提高	有	有負擔	準備完善，能幫助弱勢學生	活潑多樣
507	有組織	能提供	有效	有效	常用	有效	有提高	有	不會	外師的教學方式活潑，孩子都很喜歡;但有時活動聲音太大，有些擾鄰...不過整體很不錯	同上
508	有組織	普通	有效	普通	常用	有效	有提高	普通	不會	很好	很好
510	有組織	普通	有效	普通	常用	有效	有提高	有	不會	優點:能生動活潑的將英語會話生活化，提高學習興趣 缺點:無法根據個別差異提供適性學習	能有效營造友善英語學習情境 有助於提升孩子英語能力

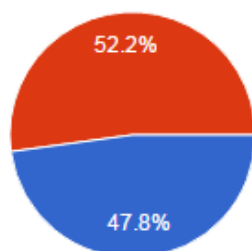
253 則回應

[查看所有回應](#)

[發佈分析結果](#)

摘要

性別



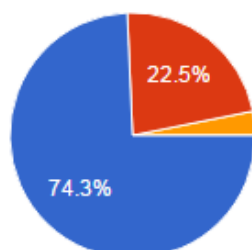
男生	121	47.8%
女生	132	52.2%

班級



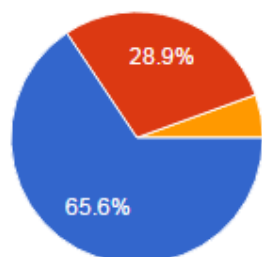
501	24	9.5%
502	25	9.9%
503	26	10.3%
504	25	9.9%
505	26	10.3%
506	26	10.3%
507	26	10.3%
508	23	9.1%
509	27	10.7%
510	25	9.9%

1.我喜歡外籍老師自編的英語課程內容



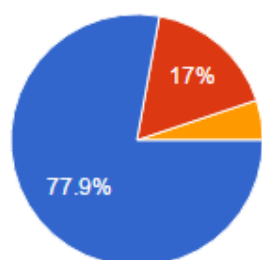
同意	188	74.3%
普通	57	22.5%
不同意	8	3.2%

2.我覺得外籍老師設計的英語課程，提升我對英語學習的興趣



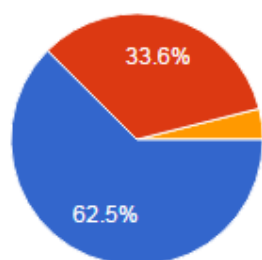
同意	166	65.6%
普通	73	28.9%
不同意	14	5.5%

3.增加一節外籍老師的英語課，不會增加我的學習負擔



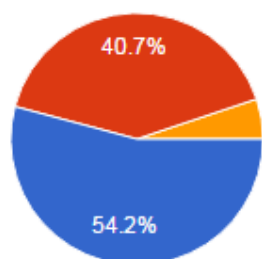
同意	197	77.9%
普通	43	17%
不同意	13	5.1%

4.增加一節外籍老師的英語課，增進我的英語聽力



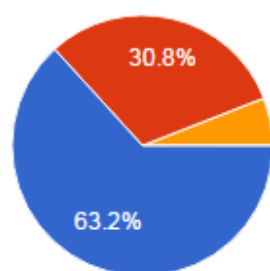
同意	158	62.5%
普通	85	33.6%
不同意	10	4%

5.增加一節外籍老師的英語課，增進我的英語閱讀能力



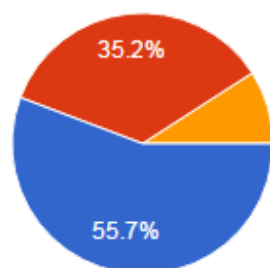
同意	137	54.2%
普通	103	40.7%
不同意	13	5.1%

6.增加一節外籍老師的英語課，增進我對異國文化的了解



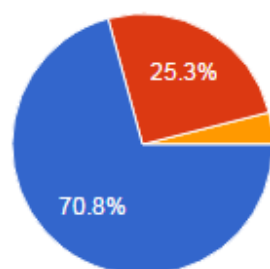
同意	160	63.2%
普通	78	30.8%
不同意	15	5.9%

7.在外籍老師的英語課裡，我比較敢去說英語



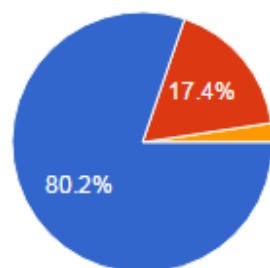
同意	141	55.7%
普通	89	35.2%
不同意	23	9.1%

8.我覺得上外籍老師英語課，學習英語很有趣



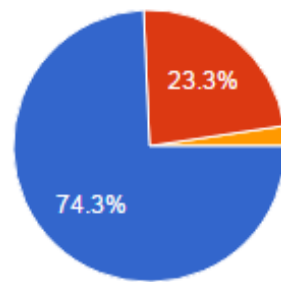
同意	179	70.8%
普通	64	25.3%
不同意	10	4%

9.我覺得外籍老師教學態度認真負責



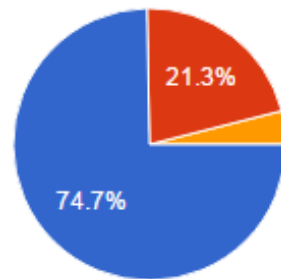
同意	203	80.2%
普通	44	17.4%
不同意	6	2.4%

10.我覺得外籍老師會根據同學的理解程度，適度調整教學方式



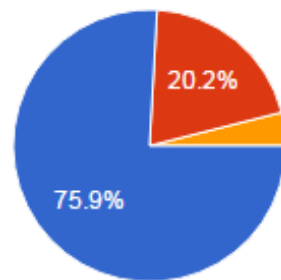
同意	188	74.3%
普通	59	23.3%
不同意	6	2.4%

11.我覺得同學們在上外籍老師英語課時，主動學習，氣氛熱烈



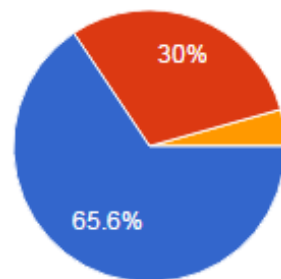
同意	189	74.7%
普通	54	21.3%
不同意	10	4%

12.我覺得外籍老師在上課中，與同學互動情形良好



同意	192	75.9%
普通	51	20.2%
不同意	10	4%

13.我覺得外籍老師教學富有啟發性，並能夠激發同學們思考



同意	166	65.6%
普通	76	30%
不同意	11	4.3%

※天母國小實施外師英語課程滿意度調查意見彙整

<p>優點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.外師教法多元，生動有趣，孩子們都很樂於參與學習。 2.大部分孩子都喜歡，因為外師很搞笑，很輕鬆。 3.孩子在輕鬆的環境下，適應外國口音；是一節增進學習能力的體驗。 4.教學活潑生動有趣，外師自彈自唱，多才多藝。 5.課程活潑，增加學生英文聽說的機會。 6.多增加一節，整體而言，對孩子的英文是有幫助的。 7.外籍老師上課生動活潑有趣，班上學生都非常喜歡上外師的課，由於外師上課內容有趣，提升了學生學習的興趣，連我也會融入其中，很讚的，給外師按一個讚。 8.外籍老師用全英語教學，營造出很棒的英語學習情境，上課方式活潑生動能吸引學生，讓連英文程度不好的學生也喜歡上英文課，老師也能顧及個別差異，因材施教。 9.上課方式活潑生動，使學生更有興趣參與課堂活動。 10.外師上課十分有趣，也常用電子書和小遊戲吸引孩子興趣，整體而言，外師的課程很不錯。 11.讓孩子沉浸在外語環境中，即使不會的詞語，透過老師表情及動作和語言的表達都能了解，總之對多數孩子是好的學習體驗。 12.幽默生動，很能引起學生之學習動機。 13.外籍老師講述幽默風趣，受孩子喜愛。 14.上課生動有趣，遇到學生不熟悉的單字，語詞能輔以圖畫說明，並能與學生有效的互動，引起學生的共鳴。 15.能讓孩子在沒有成績壓力下，自在學習； 16.孩子很享受上課的情境。 17.運用多媒體活動方式，讓學生學習更有趣；整體而言是活動有趣，吸引小孩子學習。 18.整體而言，外籍老師上課有趣，學生們投入，學習成效不錯。 19.上課活潑有趣，設計活動和遊戲引起學生學習興趣。此外，會注意學生的個別差異，對學習落後的孩子給予多一點指導，上課非常用心認真、非常盡職。 20.能兼顧每個孩子，令每個人有參與的機會，且使學生們期待上外師課。 21.上課風格活潑多元，很棒的教學。
<p>缺點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.僅靠一節課，效果恐怕有限，還要多配合其他條件，才會慢慢奠定良好基礎。 2.外師一定要搞笑嗎？上課會亂丟東西，弄的孩子沒大沒小亂吼亂叫，耳朵震耳欲聾，外國學校都這樣上課嗎？ 3.如果有經費的話，繼續實施是很好，但師資可以篩選一下。 4.因人數過多，為顧及每個孩子，有時整節課只能進行一個活動，其餘的人須等候，稍嫌無聊。 5.班級秩序要加強。 6.班級經營狀況較不理想，可能也因為學生情緒會因活動而太興奮，以至於有時候秩序不佳。 7.外籍老師完全不會說中文，部分小朋友聽不懂的單字就無法學習。

	<p>8.可再設計進階版的內容給孩子們，增加挑戰難度。</p> <p>9.外師較無法面對班上情緒控管較差的孩子，須靠導師處理。</p> <p>10.無法顧及全班，容易傾向於玩遊戲，不知道孩子是否有吸收。</p> <p>11.口語對話對程度差的孩子，完全不能跟上，需要其他同學翻譯。</p> <p>12.有些較落後的小孩，可多給予機會練習。</p> <p>13.若能多注意班級秩序的維持，就更棒了</p>
改善建議	<p>1.建議外師能適度用中文解釋，相信也能幫助孩子記憶單字。</p> <p>2.課程新穎，但也要顧及課程規劃、進度安排等，考慮孩子的學習情況。</p> <p>3.外師課程須與本校英語教師密切配合，以收完整學習之效果。</p> <p>4.學生情緒較亢奮時，外師適時運用技巧引導學生繼續正常上課。</p> <p>5.針對不同程度之學生能適度安排符合學習需求之內容或以適當之角色協助班上學生學習。</p>

※天母國小提升外師英語課程成效改善策略

1.增加溝通管道，增進意見交流機會

- (1) 每學期定期於開學前及學期末召開外師機構及本校英語教師課程協調會。
- (2) 學期中得視課程需要隨時召開相關討論及研究會議，增進課程與教學實施之彈性措施。

2.協助外師了解學生狀況因應個別學習需求

- (1) 請導師於課程實施前後提供班級學生相關資訊，並給予外師適切教學建議。
- (2) 行政人員加強巡堂、觀課，並適時與外師交換相關教學意見。
- (3) 鼓勵學生上課中踴躍提問或加強與外師溝通與互動，增進外師對學生學習狀況與學習需求之了解。

3.持續指導學生培養良好的學習態度與行為

- (1) 導師持續加強班級學生常規指導，建立適切的行為規範。
- (2) 強化班級自治活動及班級經營策略協助學生自我管理與團隊合作。
- (3) 經常與外師溝通調整教學理念與上課模式，以教學策略維持上課品質。