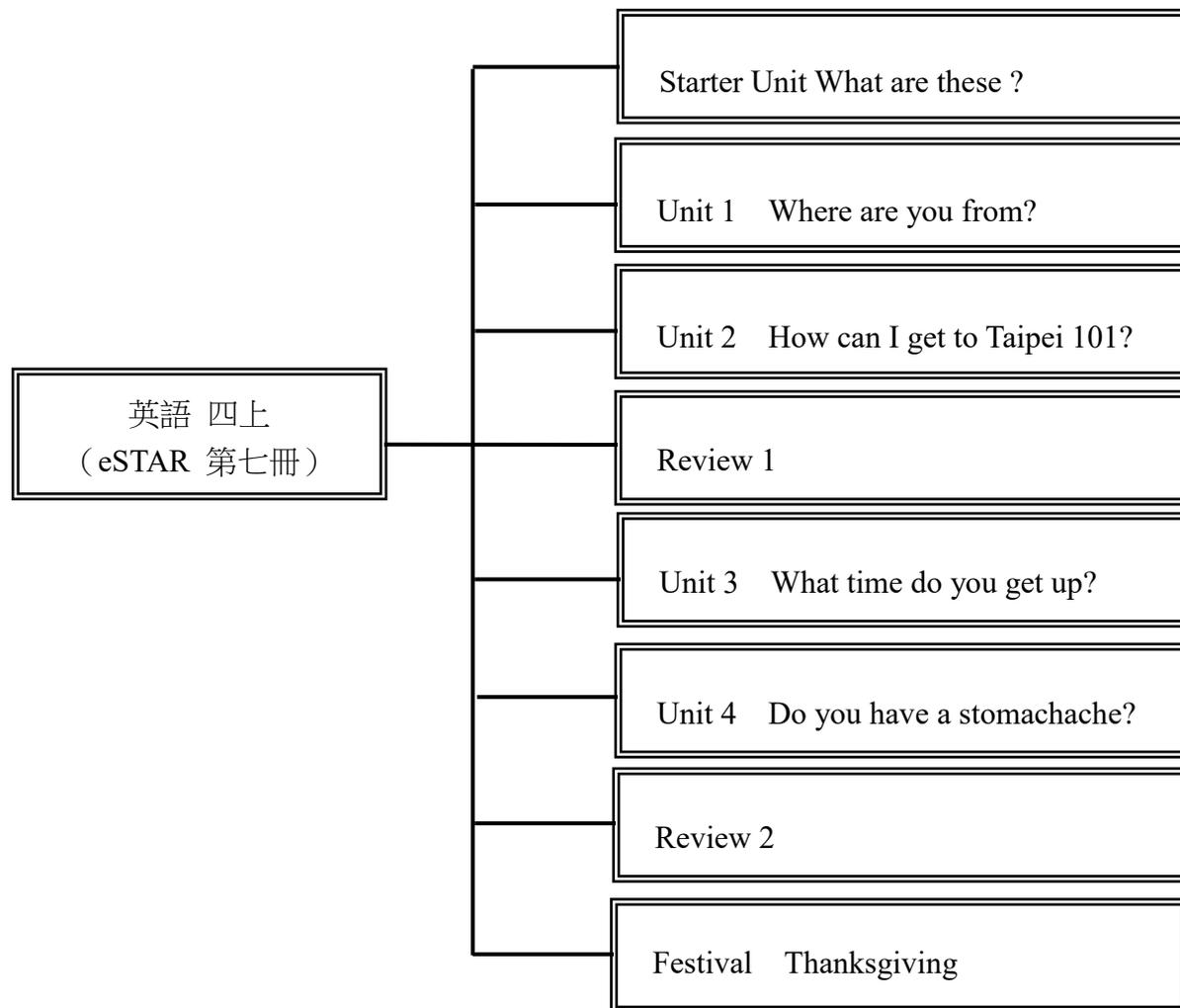


臺北市士林區天母國民小學 111 學年度第 1 學期 四 年級 英語 領域 (科) 教學計畫

設計者：郭惠舟

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別字尾 y、雙母音及母音+ r 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	8/30~9/2	※8/30 開學 環境認識、 簿本發放、 課程介紹 Starter Unit: 複習前冊重 點 Unit 1 Where Are You From?	英-E-A1 具備認真專注的特 質及良好的學習習 慣，嘗試運用基本 的學習策略，強化 個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語 文訊息的能力，能 運用基本邏輯思考 策略提升學習效 能。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文 能力。在引導下， 能運用所學、字詞 及句型進行簡易日 常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課 堂中所學的片 語、句子之節奏 及重音。 L2-2 能聽懂中年 段生活用語(含教 室用語)。 L2-3 能聽懂中年 段所習得的句 子。 L2-4 能聽懂簡易 的生活對話。 S2-1 能說出中年 段所習得的字 詞。 ◎S0-5 能以簡易 句型提問、回 答。 R2-1 能辨識中年 段所習得的字	英語領域 ◎Ab-III-5 所 學的字母拼讀 規則(含看字 讀音、聽音拼 字)。 Ac-III-4 國小 階段所學字詞 (能聽、讀、 說 300 字詞， 其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。 D-III-1 所學字 詞的簡易歸 類。 綜合活動領域	■能詢問他人所 見物品為何，並 適切回應他人詢 問。 ■能詢問他人所 來自的國家，並 適切回應他人詢 問。	1.能對教師所使用之教室用語 做出指令動作或適當回應。 2.能辨識並唸出長母音音組。 3.能正確拼讀發音代表字。 4.能認識並說出角色名字。 5.能應用第六冊的單字與句型 表達星期名稱、對科目的喜 好、 對物品之需求及服飾價格。	1	1. 活動 式評量 2. 課堂 觀察	【家政教育】 2-2-2 認識衣著 對個人的重要 性。 3-1-3 察覺個人 的消費行為。 【生涯發展教 育】 1-2-1 培養自己 的興趣、能 力。 【生涯發展教 育】 1-2-1 培養自己 的興趣、能 力。 3-2-2 學習如何 解決問題及做 決定。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己 的飲食習慣與 喜好。 1-4-4 瞭解並接 納異國的飲食 文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界 上不同的群
第二週	9/5~9/9						1. 能了解圖片情境、認識故事 寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生 字:Canada,the USA,the UK,Korea,Japan,Taiwan。 3. 能描述或詢問自己及他人所 來自的國家。 4. 能閱讀本單元故事，並進行 相關閱讀理解活動。 5. 能聽、說、讀、寫本單元主 要代換生字。 6. 帶唸文法表格中的問答句，	1	1. 課堂 觀察 2. 活動 評量(包 括聽說 讀寫)	
第三週	9/12~9/16							1	3. 平時 表現:上 課參與 度、學 習態 度、同 儕合作	
第四週	9/19~9/23							1		

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量 方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第五週	9/26~9/30		文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 綜合活動領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。		確認理解文意。 7. 能以正確語調問答。 8. 能應用生活用語於日常生活中。 9. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10. 說明英文有不同拼法但相同發音(如：oi/oy)。介紹 oi/oy 發音、代表字及韻文。 11. 能仿寫本課所學習的字彙。	1	表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
第六週	10/3~10/7	Unit 2 How Can We Get	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2	英語領域 ◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小	■能詢問他人前往某地的交通方式，並適切回應他人詢問。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字:by metro,by car,by train,on foot,by bike,by scooter,by	1	採取多元評量方式: 1. 課堂	【家政教育】 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 3-1-3 察覺個

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
										五官觀察體驗、探究環境中的事物。
第十週	10/31~11/4	Review(1) 期中評量	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>■能熟練從 Starter Unit 到 Unit 2 所學句型、字彙、發音。</p>	<p>1.熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2.熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3.能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。</p> <p>4.能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。</p> <p>5.熟悉 Starter 單元至第二單元的 y 及雙母音的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	1	期中評量(紙筆測驗，口試)	
第十一週	11/7~11/11							1		

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				英文字詞。						
第十二週	11/14~11/18	Unit 3 What Time Do You Get Up? Thanks giving	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育領域 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	<p>■能詢問他人的日常作息時間，並適切回應他人詢問。</p> <p>■能聽懂感恩節故事由來。</p>	<p>1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2.能聽、說、辨識本單元生字:get up,go to school,go home,do my homework,have dinner,take a shower,go to bed。</p> <p>3.能描述或詢問自己及他人的日常作息時間。</p> <p>4.【節慶單字教學】感恩節代表單字教學。</p> <p>5.【節慶閱讀教學】介紹感恩節的節慶活動。</p> <p>6.【火雞快跑闖關活動】</p> <p>7.帶唸文法表格中的問答句，確認理解文意。</p>	1	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作	<p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮</p>
第十三週	11/21~11/25							1		
第十四週	11/28~12/2							1		
第十五週	12/5~12/9							1		

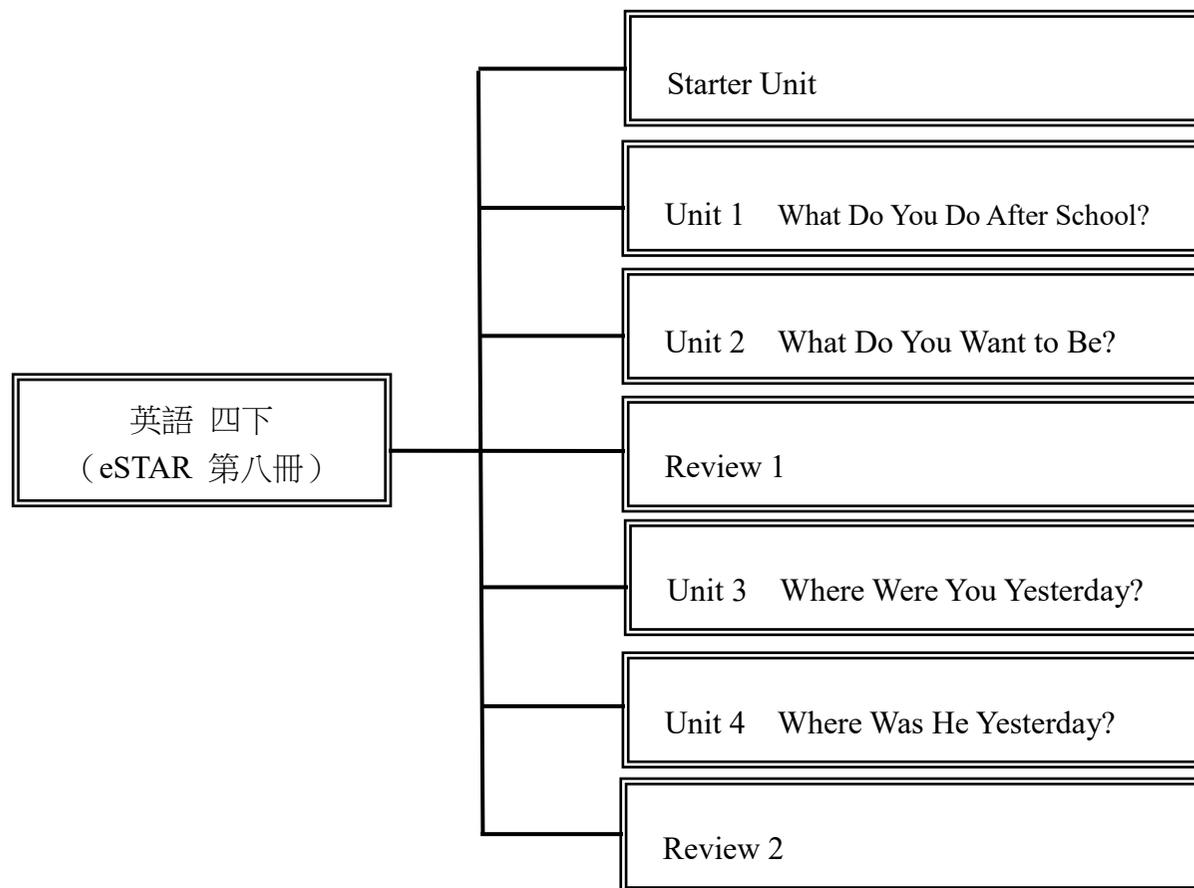
週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量 方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	健康與體育領域 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。			8.能以正確語調問答。 9.介紹母音+r 的發音(如：ar/or)。帶唸發音韻文，引導看圖理解文意及代表字及韻文。 能仿寫本課所學習的字彙。		業書寫 狀況	儀。
第十六週	12/12~12/16	Unit 4 Do You Have a Stomachache?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中階段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中階段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中階段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中階段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 健康與體育領域 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向		1.能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2.能聽、說、辨識本單元生字:cold,fever,headache,runny nose,sore throat,stomachache,toothache。 3.能描述或詢問自己及他人的身體病症。 4.能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5.能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。	1 1 1 1	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現:上課參與度、學習態度、同儕合作表現、物品攜	【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-3-6 運用烹調方法，製作簡易餐點。 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【環境教育】
第十七週	12/19~12/23				■能詢問他人身體的病症，並適切回應他人詢問。					
第十八週	12/26~12/30									
第十九週	1/2~1/6			健體-E-B1 具備運用體育與健						

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。						

臺北市士林區天母國民小學 111 學年度第 2 學期 四 年級 英語 領域 (科) 教學計畫

設計者： 郭惠舟

壹、課程架構



貳、學期課程目標

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字和句型。
3. 能區別無聲子音及混合子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。

叁、教學計畫

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第一週	2/13 2/17	環境認識、 簿本發放、 課程介紹 Starter Unit: 複習前冊重 點 Unit 1 What Do You Do After School?	英-E-A1 具備認真專注的特 質及良好的學習習 慣，嘗試運用基本 的學習策略，強化 個人英語文能力。	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課 堂中所學的片 語、句子之節奏 及重音。 L2-2 能聽懂中年 段生活用語(含教 室用語)。 L2-3 能聽懂中年 段所習得的句 子。 L2-4 能聽懂簡易 的生活對話。	英語領域 ◎Ab-III-5 所 學的字母拼讀 規則(含看字 讀音、聽音拼 字)。 Ac-III-4 國小 階段所學字詞 (能聽、讀、 說 300 字詞， 其中必須拼寫 180 字詞)。	<p>■能認識並說出 角色名字。</p> <p>■能應用第七冊 的單字與句型表 達國籍、交通方 式、生活作息及 身體病痛。</p>	5. 能了解圖片情境、認識故事寓 意，並能跟著老師或 CD 唸出 對話。 6. 能聽、說、辨識本單元生字:play basketball,play the piano,read comic books,bake cookies,go camping,go jogging,go swimming。 7. 能描述或詢問自己及他人所從事 的休閒活動。 8. 能閱讀本單元故事，並進行相關 閱讀理解活動。 5. 能聽、說、讀、寫本單元主要 代換生字。 6. 帶唸文法表格中的問答句，確 認理解文意。 7. 能以正確語調問答。 8. 能應用生活用語於日常生活 中。 9. 能吟唱歌謠並認識當中的字 彙。 10. 介紹 ng 在字尾時 g 不發音， 示範ŋ/發音嘴型並以閃示發音	1	1. 活動 式評量 2. 課堂 觀察	<p>【生涯發展 教育】 1-1-1 養成良 好的個人習 慣與態度。 3-2-1 培養規 劃及運用時 間的能力。 3-2-2 學習如 何解決問題 及做決定。</p> <p>【人權教 育】 2-2-2 認識休 閒權與日常 生活的關 係。</p> <p>【環境教 育】 1-1-1 能運用 五官觀察體 驗、探究環 境中的事 物。 3-2-2 培養對 自然環境的 熱愛與對戶 外活動的興 趣，建立個 人對自然環 境的責任</p>
第二週	2/20 2/24		英-E-A2 具備理解簡易英語 文訊息的能力，能 運用基本邏輯思考 策略提升學習效 能。	S2-1 能說出中年 段所習得的字 詞。 ◎S0-5 能以簡易 句型提問、回 答。	B-III-2 國小階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。 D-III-1 所學字 詞的簡易歸 類。		1	1. 課堂 觀察 2. 活動 評量(包 括聽說 讀寫)		
第三週	2/27 3/3		英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文 能力。在引導下， 能運用所學、字詞 及句型進行簡易日 常溝通。	R2-1 能辨識中年 段所習得的字 詞。 *I2-1 能應用字母			1	3. 平時 表現:上 課參與 度、學 習態 度、同 儕合作 表現、 物品攜 帶狀 況、作 業書寫		
第四週	3/6 3/10						1			
第五週	3/13 3/17						1			

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量 方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
			神。	拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎IO-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。			字卡，引導學生以拼讀規則唸出例字。介紹字尾 nk 發音 /ŋk/，示範發音嘴型，並引導以拼讀規則唸出發音代表字。接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。學生可拍手跟唸以強化音韻語感。 11. 能仿寫本課所學習的字彙。		狀況	感。
第六週	3/20 3/24	Unit 2 What Do You Want to Be?	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語	英語領域 ◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	■能詢問他人未來想從事的職業，並適切回應他人詢問。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能聽、說、辨識本單元生字: singer, scientist, writer, baseball player, police officer, vet。 3. 能描述或詢問自己及他人未來想從事的職業。 4. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 5. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 6. 帶唸文法表格中的問答句，確	1	採取多元評量方式: 1. 課堂觀察 2. 活動評量(包括聽說讀寫) 3. 平時表現: 上課參與度、學	【家政教育】 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 3-1-3 察覺個人的消費行為。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
第七週	3/27 3/31		1							
第八週	4/3 4/7		1							

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第九週	4/10 4/14		文小組學習活動，培養團隊合作精神。	詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。			認理解文意。 說明重點。 7. 能以正確語調問答。 8. 能應用生活用語於日常生活中。 9. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 10. 介紹 pl、cl、gl 的發音、發音代表字，並說明字義。以閃示發音字卡，引導以拼讀規則唸例字，接著帶唸發音韻文，引導看圖理解文意。 11. 能仿寫本課所學習的字彙。	1	習態度、同儕合作表現、物品攜帶狀況、作業書寫狀況	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
第十週	4/17 4/21	Review(1) 期中評量	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2	英語領域 ◎L0-4能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小	■能熟練從 Starter Unit 到 Unit 2 所學句型、字彙、發	1.熟悉 Starter 單元至第二單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。 2.熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。	1	期中評量(紙筆測驗，口試)	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
第十一週	4/24 4/28		具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 *I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。 I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。	階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	音。	3.能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。 4.能透過圖畫輔助看懂短文及進行仿寫。 5.熟悉 Starter 單元至第二單元的發音，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	1		物。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用
第十二週	5/1 5/5	Unit 3 Where Were	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2	英語領域 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小	■能詢問他人過去某一時間所在的地點，並適切回應他人詢問。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2.能聽、說、辨識本單元生	1	採取多元評量方式: 1. 課堂	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-1-1 培養互

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
							11. 能仿寫本課所學習的字彙。			係。
第二十週	6/26 6/30	Review(2) 期末評量	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音。</p> <p>L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>L2-4 能聽懂簡易的生活對話。</p> <p>S2-1 能說出中年段所習得的字詞。</p> <p>◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。</p> <p>◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。</p> <p>R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。</p> <p>*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞。</p> <p>I2-3 能聽懂、讀並說出或書寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎IO-1 能應用字</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>■能熟練從 Unit3 到 Unit 4 所學的句型、字彙、發音。</p>	<p>1. 熟悉第三至第四單元的故事內容，並能看圖進行角色扮演。</p> <p>2. 熟悉第三至第四單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能聽懂、看懂句子和對話並能依圖示填入重要字詞或答題。</p> <p>4. 能透過圖畫輔助看懂短文並回答問題。</p> <p>5. 熟悉第三至第四單元的混合子音的發音，並能進行相關的字母拼讀活動。</p>	1	<p>期末評量(紙筆測驗，口試)</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-4-4 瞭解並接納異國的</p>

週次	日期	單元名稱	核心素養 具體內容	學習重點		學習目標	教學重點	節數	評量方式	重大議題
				學習表現	學習內容					
				母拼讀規則讀出英文字詞。						飲食文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。