

安徒生會童話夢工場

「愛眼睛·愛閱讀」

親子共讀全攻略

黃潔貞
香港教育學院中文學系
29-10-2011

香港教育學院 黃潔貞編寫



一. 親子共讀的價值和意義

1. 有助情意發展 (態度、習慣)

- ✓ 培養態度
- ✓ 提升動機
- ✓ 豐富感受
- ✓ 培養興趣
- ✓ 建立品味

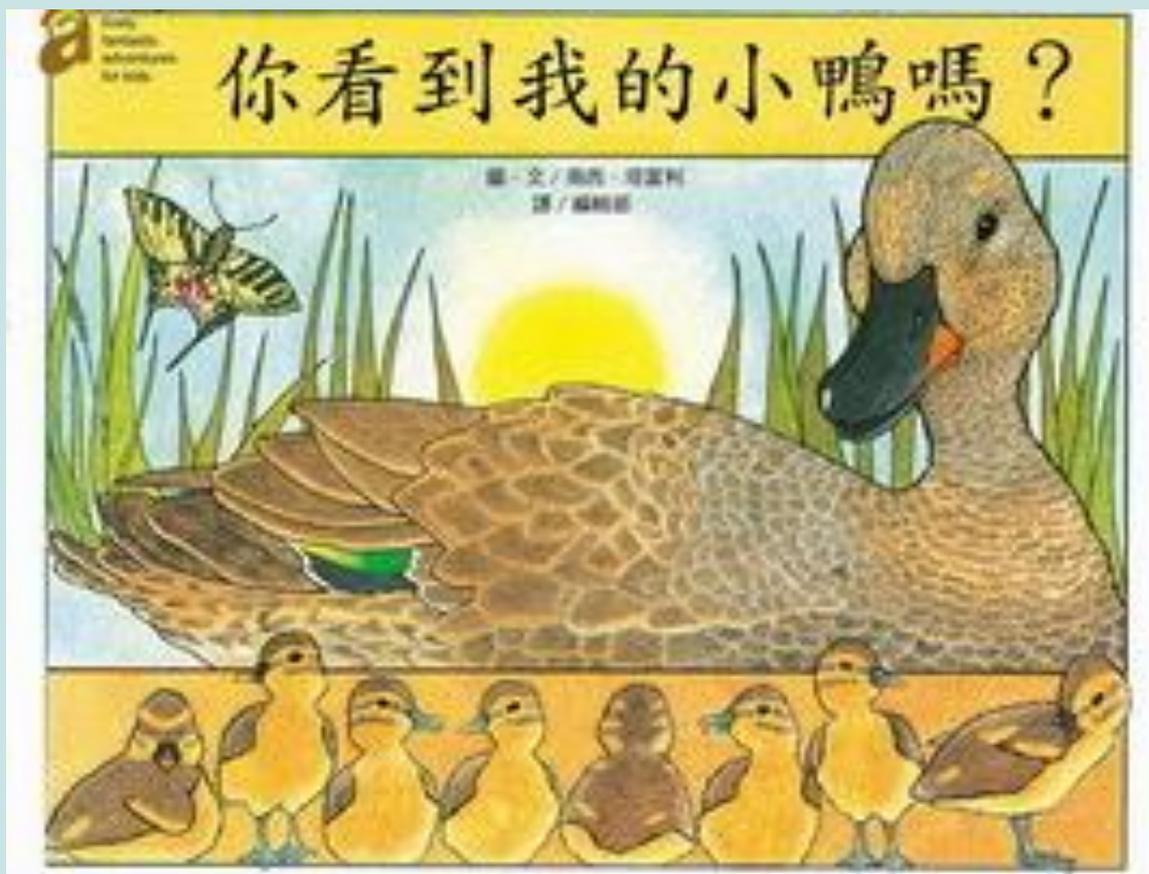


2. 有助發展學習能力

- ✓ 提升注意力
- ✓ 增強記憶力
- ✓ 豐富感知
- ✓ 啟動想像
- ✓ 加強觀察



二. 閱讀的功能



香港教育學院 黃潔貞編寫

閱讀的經歷

- ✓ 引起注意
- ✓ 專心觀察
- ✓ 讀出意義
- ✓ 自我感悟
- ✓ 易地而處
- ✓ 多元思考
- ✓ 體察親恩





香港教育學院 黃潔貞編寫

B



讀到了甚麼？得到了甚麼？

- ✓ 精力充沛
- ✓ 活潑可愛
- ✓ 主持正義
- ✓ 溫柔體貼
- ✓ 細心關心
- ✓ 聰明靈巧
- ✓ 關懷弱小
- ✓ 重視儀容



對月亮的聯想 / 頌讚

- 既有內在美
- 復有外在美
- 建立孩童學習的典範



- 學會發問
- 學會想像
- 學會思考
- 學會閱讀



下雨天

彼得·史比爾 / 作



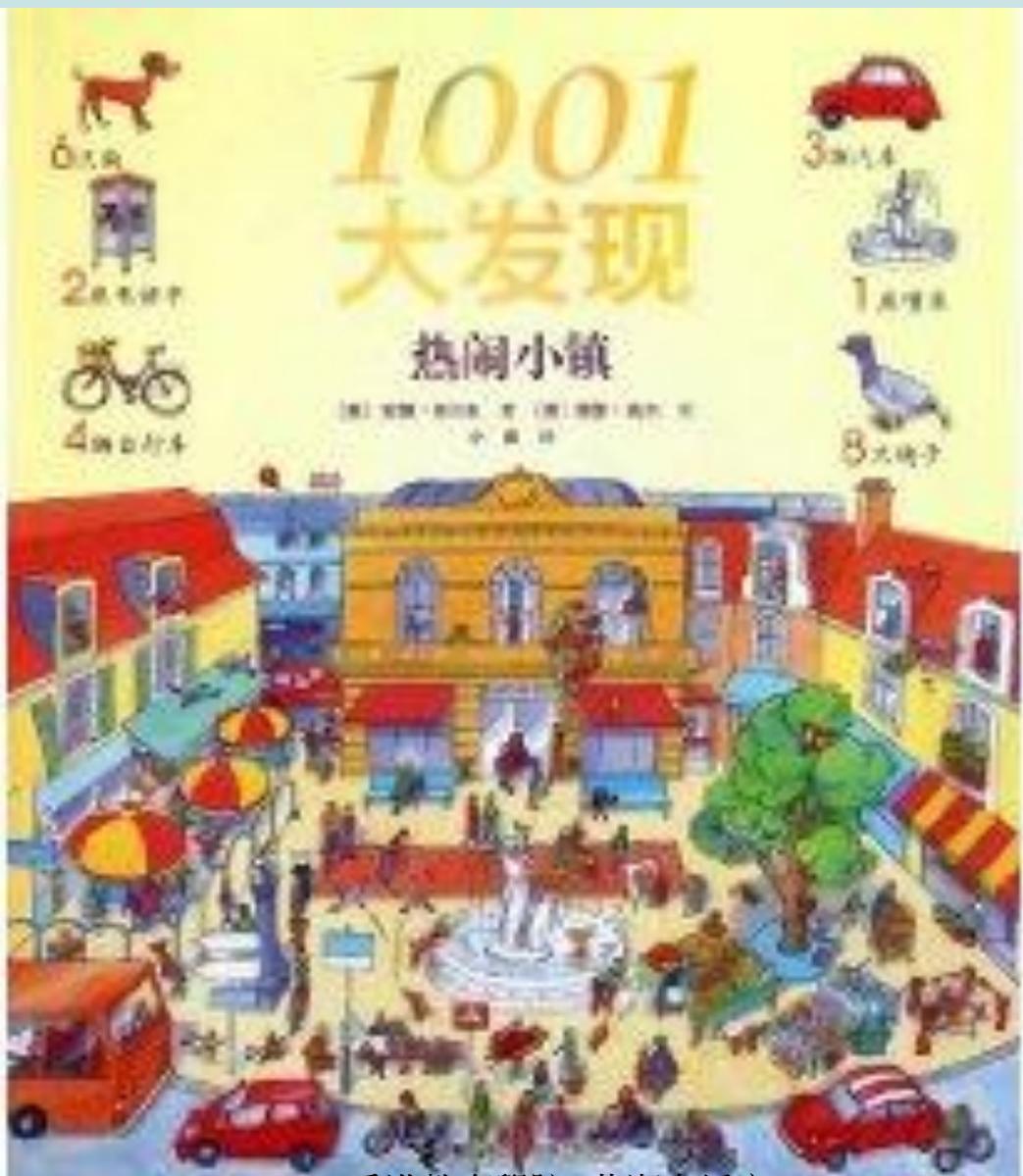
香港教育學院 黃潔貞編寫

閱讀的經歷

- ✓ 觀察
- ✓ 聯想
- ✓ 比較
- ✓ 代入
- ✓ 感動
- ✓ 讚嘆
- ✓ 享受
- ✓ 滿足
- ✓ 感到幸福



香港教育學院 黃潔貞編寫



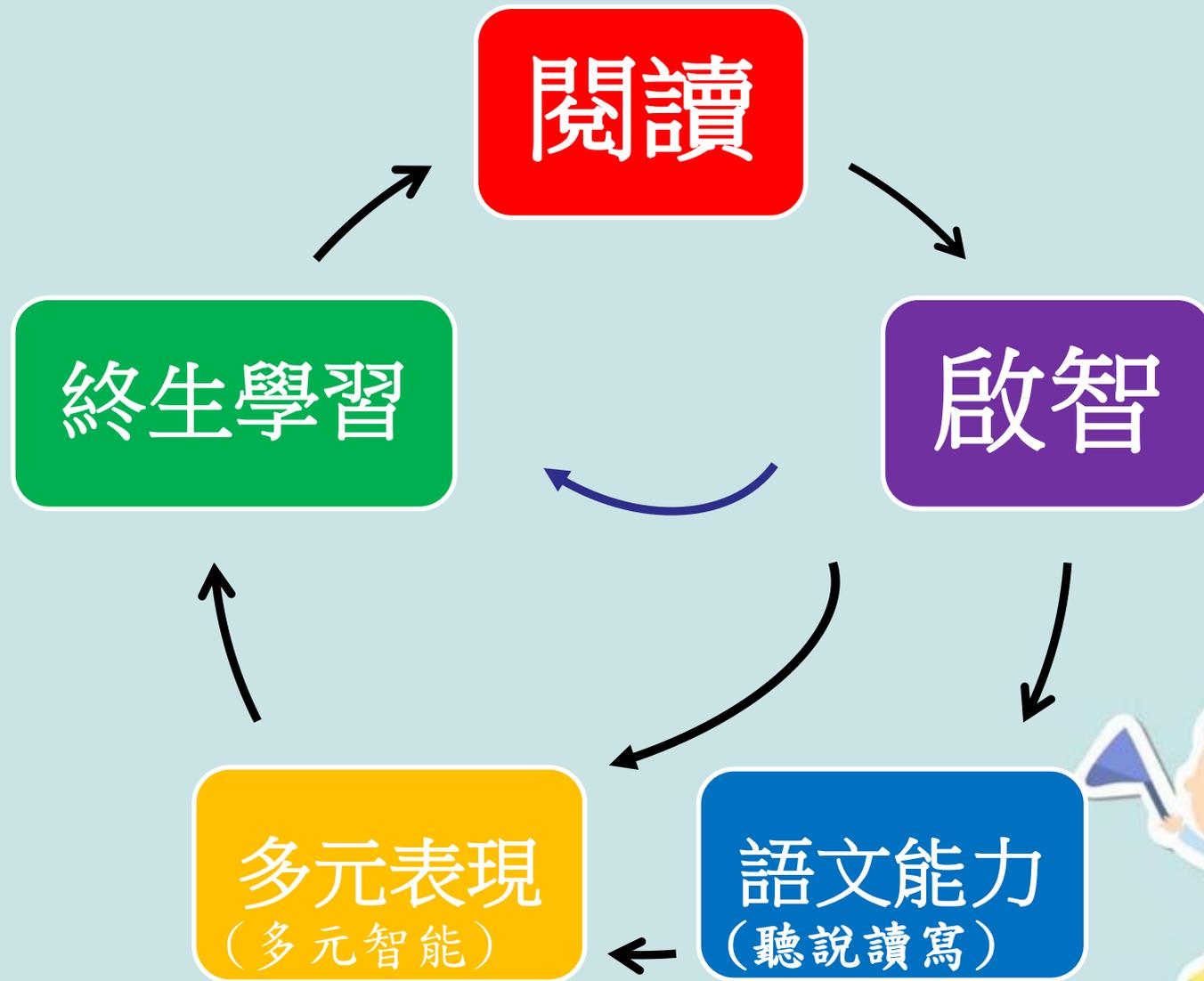
香港教育學院 黃潔貞編寫



閱讀的經歷

- ✓ 引起注意
- ✓ 專心觀察
- ✓ 讀出意義
- ✓ 自編故事
- ✓ 運用語言
- ✓ 提升思感能力
- ✓ 提升語文能力





閱讀的三個層次

- ✓ 幼兒：啟智
- ✓ 初小學生：啟智及遊戲
- ✓ 中小至高小學生：啟智、遊戲及語文學習



三. 怎樣選書?

多看一個兒童故事.....

《小貓釣魚》



香港教育學院 黃潔貞編寫

小貓釣魚

一天早晨，老貓帶著小貓到河邊去釣魚。他們剛坐下，一隻蜻蜓飛來了。蜻蜓真好玩，飛來飛去像架小飛機。小貓看見了，很喜歡這只蜻蜓，就放下釣魚竿，去捉這只蜻蜓。蜻蜓飛走了，小貓沒捉著，空著手回到河邊。一看，老貓釣著了一條大魚。



小貓又坐在河邊釣魚，一隻蝴蝶飛來了。花蝴蝶真美麗，小貓看了真喜歡，放下釣魚竿，又去捉蝴蝶。蝴蝶飛走了，小貓又沒捉著，空著手回到河邊。一看，老貓又釣了一條大魚。

小貓說：“真氣人，我怎麼一條小魚也釣不著？”老貓看了看小貓，說：“釣魚就是釣魚，不要這麼三心二意的。你一會兒捉蜻蜓，一會兒捉蝴蝶，怎麼能釣著魚呢？”



小貓聽了老貓的話，很難為情，從此就一心一意地釣魚了。蜻蜓飛來了，蝴蝶飛來了，小貓就像沒有看見一樣，一步也沒有離開河邊。不一會兒，釣竿上的線往下沉，釣竿也動起來了，小貓使勁把釣竿往上一甩，“哎喲”一條大魚釣上來啦。



魚摔在地上，劈劈啪啪地亂蹦亂跳，小貓趕緊捉住這條大魚，高興地喊了起來：“我釣到大魚啦，我釣到大魚啦！”老貓和小貓一起抬著大魚回家去了。



怎樣選書？

- ✓ 文字多就是好書？
- ✓ 有教育意義的就是好書？



三. 怎樣選書?

不是	而是
單向思維	多元角度
一種思考方式	容許彈性思考
否定孩子感受	尊重孩子感受



三. 怎樣選書?

不是	而是
冷嘲熱諷	美育啟發
負面思考	正向思考
值得牢記	值得思考



四. 影響閱讀理解最重要的是 背景知識

- ✓ 只有大量閱讀才可以豐富或補充背景知識
- ✓ 愈多讀愈會讀
- ✓ 愈多讀愈愛讀



五. 閱讀和字詞學習的關係

請默書



香港教育學院 黃潔貞編寫

輕霧

亂糟糟

窗簾

壁櫥



香港教育學院 黃潔貞編寫

閱讀 ≠ 默書

閱讀 ≠ 讀準字音

閱讀 ≠ 學習語文知識

閱讀 就是 閱讀



六. 選書與購書

1. 到出版社的網頁閱讀書評書介

台灣：

台灣閱讀協會、朗智、上誼

信誼、和英

三之三出版社、小魯出版社(天衛文化)

遠流、天下雜誌、國語日報出版社

星月書房、亞布拉教育文化

道聲兒童生命教育系列、幼獅文化



六. 選書與購書

1. 到出版社的網頁閱讀書評書介

香港：

木棉樹 螢火蟲 獲益 青田



2. 到各大書店及地區的圖書館品嚐及篩選

- ✓ 城邦書店
- ✓ 宗教教育中心
- ✓ 道聲書局
- ✓ 南亞圖書
- ✓ 景行圖書
- ✓ Page One
- ✓ Dymocks
- ✓ Bookazine



3. 旅遊逛書店

英：Waterstone, Foyles, Hatchard

加：Chapters

台：兒童誠品

星：紀伊國屋



總結：親子共讀全攻略

掌握閱讀的意義

協助兒童得到健全的發展

重視心智發展、重視閱讀興趣的維繫、
側重意義的獲得、重視感覺知覺的發展、
關注語言及心理語言的運用、
解決問題的能力、注意力、
記憶力及思考能力的運用。



香港教育學院 黃潔貞編寫